

Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres Jeseník, příspěvková organizace,

Supíkovice 129, Supíkovice 790 51



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2022/2023



Č. j. ZSSU/285/2023

OBSAH

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedení ČSI
11. Základní údaje o hospodaření školy
12. Přílohy

Výroční zpráva projednána s pedagogickými pracovníky dne: 12. 10. 2023

Výroční zpráva projednána se školskou radou dne: 19. 10. 2023

Výroční zpráva schválena školskou radou dne: 19. 10. 2023

Mgr. Jana Leifertová

předsedkyně ŠR

Mgr. Michala Malaníková

ředitelka školy

1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres Jeseník, příspěvková organizace
Sídlo	Supíkovice 129, 790 51 Supíkovice
IČ	709 444 31
Identifikátor právnické osoby	102 680 027
Telefonní číslo	584 432 131
E-mail	malanikova@skola-supikovice.info
Webové stránky	www.skola-supikovice.info
Ředitelka školy	Mgr. Michala Malaníková
Zástupce statutárního orgánu	Antonín Ďopan
Vedoucí učitelka MŠ	Mgr. Helena Paščínská
Ekonomka školy	Ing. Radka Hečková
Vedoucí ŠJ	Věra Kolaříková
Součásti školy	Základní škola - kapacita 330 žáků Školní družina - kapacita 60 žáků (IZO: 120 500 141) Školní jídelna - kapacita 300 jídel (120 500 159) Mateřská škola - kapacita 30 dětí (IZO: 107 633 116)
Bankovní spojení	86-7686530277/0100
Zápis ve školském rejstříku	1. 1. 2003
Zřizovatel	Obec Supíkovice právní forma: obec, IČO: 00303429 Supíkovice 130, 790 51 Supíkovice
Odloučené pracoviště	Mateřská škola, Supíkovice 36, 790 51
Školská rada	Mgr. Jana Leifertová e-mail: skolskarada.supikovice@seznam.cz

Stavy žáků k 30. 9. 2022

1. stupeň

Třída	Počet žáků	Chlapci	Dívky	Z toho § 38 (plnění PŠD v zahraničí)	Z toho § 41 (individuální vzdělávání)	Třídní učitel
I.	3	2	1	0	0	Mgr. Irena Krajčiová
II.	9	5	4	0	0	Mgr. Irena Krajčiová
III.	13	6	7	0	0	Jiřina Šikulová
IV.	10	4	6	0	0	Mgr. Petra Kratochvílová
V.	5	3	2	0	0	Mgr. Petra Kratochvílová
Celkem 1. stupeň	40	20	20	0	0	

2. stupeň

Třída	Počet žáků	Chlapci	Dívky	Z toho § 38 (plnění PŠD v zahraničí)	Z toho § 41 (individuální vzdělávání)	Třídní učitel
VI.	6	5	1	0	0	Mgr. Jakub Svoboda
VII.	11	8	3	1	0	Mgr. Pavla Zápotocká
VIII.	8	3	5	0	0	Mgr. Ema Zykmundová
IX.	11	7	4	0	0	Mgr. Ivana Kašpárková
Celkem 2. stupeň	36	23	12	1	0	
Celkem ZŠ	76	43	32	1	0	

Další údaje

Naše škola měla v tomto školním roce 76 žáků v 7 třídách, 1. a 2. třída a 4. a 5. třída byly spojeny (stav k 30. 9. 2022). Průměrná naplněnost tříd je 11 žáků. V průběhu školního roku k nám odešly 2 žákyně a jsou vzdělávány v zahraničí – konkrétně v Německu. V Anglii je pak vzděláván jeden žák 7. A jeden žák 9. třídy.

Škola má k dispozici 17 učeben, z toho je 7 odborných – počítačová učebna 2. st., učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu, jazyková učebna, cvičná kuchyň, tělocvična a školní dílny. Po rekonstrukci přízemí budovy 1. stupně bylo 1. oddělení školní družiny přestěhováno do nových prostor. Na 2. stupni vznikla promítací místnost, která se využívá i na třídnické hodiny.

Součástí školy je také školní družina, která má dvě oddělení se 43 žáky. V naší škole máme školní stravovnu s jídelnou, ve které se stravuje okolo 134 strážníků. Další součástí školy je mateřská škola, která sídlí v oddělené budově s vlastní zahradou a vybavením.

Základní škola měla ve školním roce 2022/23 výjimku z nejnižšího počtu žáků. Obec Supíkovice hradila mzdové náklady na 0,7411 úvazku (cca 35.825,- Kč měsíčně) a to v období září až prosinec 2022. Od ledna 2023 se doplatek obce snížil na úvazek 0,5114 (cca 25 500,- Kč).

Rozpočet z MŠMT a KÚ na rok 2023 byl od měsíce ledna ponížěn, a to o 190 523 Kč.

Škola sídlí ve dvou budovách.

Pro sportovní výuku a vyžití má škola tělocvičnu, zrekonstruovanou běžeckou dráhu, doskočiště na skok daleký a víceúčelové hřiště. Všechna sportoviště mají umělý povrch. Ve spolupráci s TJ Tatra Supíkovice využíváme i prostor fotbalového stadionu.

Letos se nám podařilo uspořádat **lyžařský kurz pro**, ostatním žákům jsme nabídli **lekce bruslení na kluzišti v Jeseníku** dle školního vzdělávacího programu. **Plavecký výcvik** proběhl standardně v 2. pololetí. Žáci absolvovali 10 lekcí, děti mateřské školy pak tři lekce. Standardně bývá lekcí více, nicméně se děti potýkaly s velikou nemocností.

Již tradiční adaptační kurz se nově konal v rekreačním středisku Maya ve Zlatých Horách – Rožmitálu, a to od 5. 10. – 7. 10. 2022. Zúčastnilo se ho 66 žáků (konkrétně 35 žáků 1. stupně a 31 žáků 2. stupně) a 9 pedagogických pracovníků. Kurz byl pro všechny žáky hrazen z projektu Pomáháme růst. Náklady na jednoho žáka činí přibližně 2 000 Kč

Cílem kurzu byla adaptace žáků a jejich seznámení zejména v nově vytvořených či změněných třídních kolektivech. Žáci byli rozděleni do pěti smíšených skupin a program probíhal na téma Harry Potter. Aktivity probíhaly od rána od 8:30 hodin až do večera, byly nachystány i noční aktivity pro starší žáky. Náplní byly socializační činnosti, vztahy mezi dětmi, jejich spolupráci, respektování daných pravidel, tělesnou zdatnost, logické myšlení atd.

Program byl výborně připraven Dětskou agenturou z Opavy, která se na podobné akce specializuje. Děti podle jejich ohlasů zaujal a bavil. Spontánně se do činností zapojovali. Bohužel se nepodařilo, aby jeli všichni žáci školy.

Vybavenost školy pomůckami je na velmi dobré úrovni. V současné době máme ve třídách sedm interaktivních tabulí s dataprojektory, které jsme letos obnovovali. Dokoupili jsme také ozvučná zařízení pro lepší přenos zvuku. Využíváme také modernizovanou počítačovou učebnu s novými počítači, využíváme při výuce i Paidy a na obou budovách ZŠ je zřízena wifi síť. Učitelé jsou vybaveni notebooky. U každé interaktivní tabule je AppleTv. Z dotace MŠMT jsme pořídili technické vybavení, které využíváme při výuce.

Máme vypracovaný systém školních soutěží. Každý měsíc pořádné sportovní soutěže. Kromě toho jsou organizovány také vědomostní, výtvarné, pěvecké a jiné soutěže.

Žákovská rada připravuje pro své spolužáky zábavné akce, kterých se zúčastňují žáci obou stupňů. V tomto školním roce bylo akcí velmi málo, ale zato se členové žakovské rady věnovali na pravidelných setkáních s ředitelkou školy chodu školy a změnám ve škole. Podněty byly rozebírány na třídnických hodinách. Společně jsme byli schopni najít nový model spolupráce se školskou radou, který chceme zavést následující školní rok. Žákovská rada obvykle spolupracuje na zvelebování školy, řešení chování žáků, reprezentaci na soutěžích, řešení podnětů od žáků a jiné.

V zajištění zájmové činnosti spolupracujeme se ZUŠ Vidnava, která rozvíjí výtvarný a hudební talent žáků naší školy. Spolupráce má již několikaletou tradici. ZUŠ Vidnava byla přemístěna do nového rekonstruovaného prostoru na budově 1. stupně. Výtvarný kroužek má pracovnu na 2. stupni.

2. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Přehled hlavní činnosti

(dle zřizovací listiny) poskytování základního vzdělávání – povolený obor vzdělání:

79-01-C/01 Základní škola

poskytování předškolního vzdělávání

provozování školního stravování

poskytování školního stravování – jídelna a vývařovna

poskytování školního stravování - výdejna

poskytování zájmové činnosti

Přehled doplňkové činnosti

příprava a výdej obědů pro cizí strávníky

pronájem dlouhodobého majetku

zajištění pitného režimu pro žáky

přednášková činnost a pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti

organizování sportovních soutěží

Obory vzdělání

79-01-C/01 Základní škola, studium denní

Délka studia: 9 r. 0 měs.

Školní vzdělávací program

Učíme se – sportujeme

Výuka probíhala ve všech třídách podle ŠVP pro základní vzdělávání – Učíme se, sportujeme platného od 1. 9. 2015 a aktualizovaného o sedm dodatků.

PŘEHLED VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ

Florbal	6. – 7. třída
Technické činnosti	8. – 9. třída
Seminář z českého jazyka	8. – 9. třída
Cvičení z matematiky	8. – 9. třída

Ve skladbě volitelných předmětů nedošlo ke změně. Se zavedením semináře z Čj a cvičení z M jsme se zaměřili v 8. a 9. ročníku na přípravu na střední školy a učňovské obory. Tento záměr se osvědčil, naši žáci byli velmi úspěšní při přijímacích zkouškách, proto jsme tyto dva předměty v nabídce ponechali. Žáci se dělí na dvě skupiny dle rozhodnutí a potřeb učitele. V 8. a 9. ročníku se střídá týdně seminář z Čj se cvičením z M.

Jedna hodina týdně je věnovaná technickým činnostem. Ty se vyučují jednou za 14 dní dvě hodiny. Letos jsme SPŠ v Jeseník – projekt IKAP nabídli všem žákům druhého stupně a zájemcům z řad 1. stupně. Pro velký zájem u mladších žáků se aktivity střídaly – jednou na eMku, jednou v prostorách naší ZŠ. Žáci se seznámili s drony, programováním a technologií oprav. Vraceli se velmi spokojeni.

O budoucím povolání a výběru škol vedli žáci besedu s výchovnou poradkyní. Online se také společně setkávali rodiče, žáci a výchovná poradkyně. Přihlášky byly připraveny a předány žákům k odeslání na střední školy.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy (k 30. 9. 2022)

Pedagogičtí pracovníci:

	Počet učitelů	Z toho ženy	Přepočtené úvazky	Z toho ženy
Celkem	14	10	10,8636	8,8636
MŠ	2	2	2,0	2,0
ZŠ	12	7	8,8636	6,8636

Jméno	Funkce
Mgr. Michala Malaníková	Ředitelka školy
Antonín Ďopan	zástupce ředitele
Mgr. Petra Kratochvílová	TU 4. a 5. třídy
Mgr. Irena Krajčiová	TU 1. a 2. třídy
Jiřina Šikulová	TU 3. třídy
Mgr. Ema Zykmondová	TU 8. třídy
Mgr. Jakub Svoboda	TU 6. třídy
Mgr. Ivana Kašpárková	TU 9. třídy, školní metodik prevence, koordinátorka EVVO
Mgr. Pavla Zápotocká	TU 7. třídy, výchovný poradce
Mgr. Helena Paščínská	vedoucí učitelka MŠ
Žaneta Gatnerová	učitelka MŠ
Kateřina Kubáňová	vychovatelka školní družiny
Jana Urubková	vychovatelka školní družiny

Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistenti pedagogů

	Počet pedagogů	Z toho ženy	Přepočtené úvazky	Z toho ženy
Celkem	3	3	1,3889	1,3889
MŠ	0	0	0	0
1. stupeň ZŠ	3	3	1,3889	1,3889
2. stupeň ZŠ	0	0	0	0

Jméno	Funkce
Martina Mančíková	asistentka pedagoga pro ZŠ
Vladka Kofroňová	asistentka pedagoga pro ZŠ
Kateřina Kubáňová	asistentka pedagoga pro ZŠ

Vychovatelky ŠD

Počet fyzických osob	Z toho žen	Přepočtené úvazky
2	2	1,6428

Jméno	Funkce
Kateřina Kubáňová	vychovatelka
Jana Urubková	vychovatelka

Nepedagogičtí zaměstnanci

	Fyzické osoby
Správní zaměstnanci ZŠ	6
Správní zaměstnanci MŠ	2
Školní jídelna	3
Ekonom	1

Jméno	Funkce
Eva Beňová	kuchařka
Kornélie Vacenovská	uklízečka a pracovnice provozu
Radka Hečková	ekonom
Vladka Kofroňová	školní asistent
Věra Kolaříková	vedoucí školní jídelny
Marcela Koudelková	uklízečka
Petra Kováčová	školní asistent pro MŠ
Vladka Kofroňová	školní asistent pro ZŠ
Martina Mančíková	školní asistent pro ZŠ
Andrea Matoušková	uklízečka
Pavla Radová	kuchařka
Jiří Vacenovský	školník

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis k povinné školní docházce probíhal 4. dubna 2023.

K zápisu pro následující školní rok se dostavilo 10 dětí, což je více než v minulém školním roce. Do 1. třídy nastoupí 7 žáků, 3 žáci mají odklad povinné školní docházky.

Počet dětí u zápisu	10
Počet dětí poprvé u zápisu	5
Počet dětí přicházejících po odkladu	5
Počet zapsaných dětí	7
Počet odkladů povinné školní docházky	3
Zvláštní zápis	0
Počet dětí, které nastoupily do 1. ročníku 2022/2023	7

Přehled o přijetí vycházejících žáků z 9. ročníku:

Počet přijatých žáků

Gymnázium čtyřleté	1
Střední odborné školy	4
Učiliště a střední odborná učiliště	6
Celkem	11

Všichni žáci byli přijati na vybrané střední školy a učňovské obory.

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

ŠVP Učíme se - sportujeme z 1. 9. 2015 byl aktualizovaný dodatkem č. 7, který je platný od 1. 9. 2022. Celý školní rok 2022/2023 byl zaměřen na přechod na nové ŠVP, které prošlo velikou změnou. Všichni učitelé se průběžně školili v oblasti zavádění digitálních kompetencí do vyučování. Nově vypracovaný školní vzdělávací plán vstoupí v platnost 1. 9. 2023. Úspěšně se také povedlo převedení školního vzdělávacího programu do Inspis.

ŠVP byl v tomto školním roce splněn – učivo, výstupy i průřezová témata.

Daří se aktuálně obohacovat výuku o besedy a výchovné programy – literární, hudební sportovní a jiné.

Výchovné působení:

Na naší škole pracuje školní sněm, který se řídí žákovskou ústavou školy. Tato ústava vychází z Úmluvy o právech dítěte, demokratizačních snah a procesů ve vztazích žáků mezi sebou a ve vztahu učitel - žák, vnitřního řádu školy a školního řádu. Žáci se mohou vyslovovat k otázkám školy prostřednictvím Žákovské rady. Touto cestou mohou vznášet dotazy, připomínky a přicházet s vlastními náměty na zlepšení práce školy, prostředí atd. Zástupci ŽR se pravidelně scházeli s ředitelkou školy a společně řešili podněty žáků. V nastavené spolupráci je třeba pokračovat. Školní sněm se skládá z těchto orgánů: Třídní sněm, Žákovská rada.

Na obou stupních školy je zřízena schránka důvěry. Na sdělení žáků reaguje pravidelně výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Všechny podněty jsou prodiskutovány se zainteresovanými osobami a žáci pak jsou seznámeni s řešením.

Na škole máme rovněž vypracován systém soutěží. V oblasti tělovýchovné máme soutěž „Sportovec roku“, která je systémem bodování zaměřena i na žáky, kteří nemají ke sportu nadání. Každý měsíc pořádá komise tělesné výchovy nejméně jednu sportovní soutěž. Organizujeme také okresní branný závod „Hubertův pohár“. V závěru školního roku se tradičně koná Olympijský den. Žáci se po delší době opět sešli pohromadě, aby změřili své síly v tradičních atletických disciplínách. Všichni podali co nejlepší výkony. Vyhlášení byli ti nejlepší na 1. – 3. místě v jednotlivých disciplínách a také celkoví olympijští vítězové.

Jsme rádi, že jsme opět mohli navázat na předchozí tradice a obě akce se úspěšně konaly.

Celoročně se zapojujeme do sběru léčivých bylin. Nasbírali jsme 12 kg pomerančové kůry. Zde se také žáky snažíme motivovat, vyhledáváme nejlepší „sběrače“ jednotlivce i třídy. Vychováváme žáky k třídění odpadu. Na každé budově máme barevné kontejnery, do kterých žáci třídí odpad. Máme také popelnice na drobný elektro odpad a boxy sběr baterií. Nově jsme také zavedli boxy na prázdné tonery a cartridge. Jsme také součástí projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

V rámci výchovného působení máme zřízeny nástěnky nejlepších žáků školy a nejaktivnějších žáků školy ve vestibulu školy. Vedeme rovněž fotoarchív a videoarchiv školy. Vestibul školy je pravidelně obohacován o práce a výrobky ze školní družiny.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem

Přehled prospěchu za 1. pololetí:

Třída	Žáků	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Prům. prospěch	ZH/žáka Oml./Neoml.
1.	3	3	0	0	1,00	30,00
2.	9	7	2	0	1,286	36,66
3.	14	8	6	0	1,384	59,50
4.	10	10	0	0	1,200	36,60
5.	5	2	2	1	1,560	41,60
6.	7	1	5	1	1,980	66,71
7.	11 ¹	3	7	0	1,770	73,36
8.	9	4	5	0	1,685	71,33
9.	11	4	5	2	1,713	72,36
Celkem	79	42	32	4	1,58	54,23

¹ 1 žák vzděláván v zahraničí, nehodnocen

Přehled výchovných opatření za 1. pololetí:

PŘŠ	NTU	DTU	DŘŠ	2 z Ch	3 z Ch
6	6	1	0	0	0

PŘŠ – pochvala ředitele školy, NTU – napomenutí třídního učitele, DTU – důtka třídního učitele, DŘŠ – důtka ředitele školy

Přehled prospěchu za 2. pololetí:

Třída	Žáků	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Prům. prospěch	Oml./neoml. hod. na žáka
1.	3 ¹	2	0	0	1,000	34,00
2.	9	7	1	1	1,381	48,77
3.	14	8	6	0	1,477	88,50
4.	10	9	1	0	1,310	63,70
5.	5	2	3	0	1,600	54,00
6.	7	1	4	2	2,071	73,42
7.	11 ²	2	8	0	1,893	92,81
8.	9 ³	4	4	0	1,576	60,77
9.	11	4	7	0	1,622	111,72
Celkem	79	39	34	3	1,55	69,74

¹ žákyně se odstěhovala, nehodnocena

² 1 žák vzděláván v zahraničí, nehodnocen

³ žákyně se odstěhovala, nehodnocena

Přehled výchovných opatření za 2. pololetí:

Poch	PŘŠ	NTU	DTU	DŘŠ	2 z Ch	3 z Ch
32	7	5	6	5	0	0

Poch – pochvala na vysvědčení, PŘŠ – pochvala ředitele školy, NTU – napomenutí třídního učitele, DTU – důtka třídního učitele, DŘŠ – důtka ředitele škol

Zjišťování výsledků ve vzdělávání SCIO /5. a 9. třída/

Letošní školní rok jsme se účastnili národního testování žáků 5. A 9. Ročníku. Analytické zprávy pro školu jsou přílohou této výroční zprávy.

PŘÍLOHA 1 - Analytická zpráva výsledků 5. třídy

PŘÍLOHA 2 - Analytická zpráva výsledků 9. třídy

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Pravidelně zpracováváme evidenci žáků se specifickými vývojovými poruchami a speciálními vzdělávacími potřebami. Dále byla vypracována evidence žáků, kteří mají vyšetření v PPP, ale nebyl jim stanoven IVP, při hodnocení se však přihlíží k vyhlášce MŠMT. SPP navštěvovalo 6 žáků. V rámci doporučení pracují na 1. stupni naší školy 3 asistentky pedagoga u žáků s poruchami učení. Třídní učitelé a vyučující v jednotlivých předmětech jsou pravidelně seznamováni se zprávami z PPP na pracovních poradách.

V průběhu celého roku odesíláme žádosti ke kontrolnímu vyšetření žáků a také dalších žáků, kde podali žádost o vyšetření sami rodiče nebo na doporučení třídních učitelů. Dále byly využívány také PLPP, které byly průběžně vyhodnocovány nebo byly ukončeny, protože pominuly důvody k zařazení nebo došlo k nápravě. Zvýšenou pozornost také věnujeme žákům ze sociálně slabších rodin – pomoc při výuce asistentkou pedagoga, možnost doučování, možnost konzultací s jednotlivými vyučujícími.

V listopadu byla zorganizována online schůzka s vycházejícími žáky a jejich rodiči, na které se dozvěděli vše, co se týká volby povolání, přihlášek, zápisových lístků a dalších nutných náležitostí týkajících se přijímacího řízení na střední školy. Probíhaly následné individuální konzultace s rodiči dle potřeby.

Žáci 9. třídy se v letošním roce zúčastnili těchto exkurzí :

- Burza práce Jeseník
- Scholaservis - prezentace škol na SOŠ gastronomie a farmářství Jeseník
- Exkurze na SOŠ gastronomie a potravinářství Jeseník
- Exkurze na SPŠ Jeseník
- Návštěva Úřadu práce v Jeseníku

V měsíci únoru na základě podkladů, které dodali žáci a rodiče, byly vyplněny přihlášky na střední školy v programu Bakaláři. V měsíci březnu si také žáci vyzvedávali přihlášky i zápisové lístky na zvolené střední školy.

Následně byla uspořádána online schůzka, kde bylo řešeno přijímací řízení, doplnění přihlášek na SŠ, potvrzení od lékaře a postup přijímacího řízení. Byl vytvořen leták pro rodiče a žáky s důležitými informacemi a termíny přijímacího řízení. Předáno žákům a rodičům v tištěné i elektronické podobě.

V letošním roce se na střední školy hlásilo 11 žáků z 9. třídy, 6 žáků bylo přijato na učební obor, 5 žáků si podalo přihlášky na střední školy s maturitou. Žáci se dostali na vybrané školy hned v prvním kole přijímacího řízení. Pouze jeden žák se z důvodu nemoci účastnil přijímacího řízení v náhradním termínu, na SŠ byl přijat.

Zhodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2022/23

Ve školním roce 2022/23 pracovalo na naší škole hudební a výtvarné oddělení ZUŠ Vidnava – děti se tak mohou zapojit do mimoškolní činnosti přímo ve škole.

I v letošním školním roce byly pro žáky ve škole připraveny akce a soutěže sportovního, naukového či kulturního rázu.

Na začátku roku se žáci všech tříd zúčastnili GO kurzu. I v letošním školním roce měl za cíl znovu stmelit třídní kolektivy a nastartovat přátelské vztahy ve třídách.

Prostřednictvím zástupců tříd v ŽR se žáci podíleli na chodu školy a upozorňovali na různé nešvary některých svých spolužáků, naopak žáci pracující v ŽR informovali spolužáky o řešení vzniklých problémů. Žáci byli také upozorněni, že mají využívat i schránku důvěry (nevyužívali), vzniklé problémy žáci nejčastěji řešili ve třídách s třídními učiteli v třídnických hodinách.

Na třídnických hodinách se také řešilo chování žáků na veřejnosti, chování k cizím lidem, vztahy mezi spolužáky, rasová snášenlivost, pravidla soužití v třídním kolektivu, pravidla komunikace, komunikace přes internet a SMS – kyberšikana, spolupráce ve skupině a přebírání zodpovědnosti za splněné úkoly, závislosti – kouření, alkohol, vlastní bezpečí - chování v parku, na hřišti, na veřejnosti, záškoláctví.

V součinnosti s vedením školy jsme řešili problematické chování zejména v hodinách tělesné výchovy – zničené dveře v tělocvičně (žáci 6. a 7. třídy) a opakované ubližování a ponižování spolužáka (žáci 9. třídy).

Bylo uloženo 11 NTU, 7 DTU, 5 DRŠ bylo uděleno 32 pochval na vysvědčení a 13 pochval ŘŠ. Letos nebyla udělena žádná snížená známka z chování. Opatření k posílení kázně byla udělena za nevhodné chování ke spolužákům a vyučujícím, narušování vyučovacího procesu, falšování omluvenek, úmyslné ničení školního majetku, vulgární vyjadřování a za fyzické ubližování a ponižování spolužáka.

Proběhla 1 výchovná komise kvůli neomluvené absenci žáka 6. třídy, která později přerostla ve 43 neomluvených hodin a případ jsme byli nuceni předat k řešení na OSPOD v Jeseníku. S rodiči jedné žákyně byla projednána vysoká a podezřelá absence ve škole.

Ve 4. třídě v rámci Tv proběhl kurz dopravní výchovy, který byl zakončen testy a jízdami na dopravním hřišti v Jeseníku – všichni žáci uspěli. Žáci 2. a 6. třídy absolvovali besedu s hasiči z Jeseníku. Žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili akce Den s Policií ČR a IZS. 1. a 2. třída se zúčastnila akce v tělocvičně – Mobilní dopravní hřiště. Na 1. i 2. stupni byla uskutečněna beseda o protiprávním jednání mladistvých.

Metodička prevence Mgr. Ivana Kašpárková je členem České asociace školních metodiků prevence.

Ankety

Téma – **SEBEHODNOCENÍ**, online, 27. 6.

Anketa měla 12 otázek, které žáci vypracovali pod vedením svých třídních učitelů online. Vybírali z nabízených možností. U některých otázek své odpovědi mohli volně vepisovat. Odpovídali všichni žáci přítomní ve škole od 1. do 9. ročníku. Vyhodnocení ankety bylo součástí pracovní rady. Všichni učitelé výslednou analýzu založili do spisu k příslušnému ročníku.

Vyhodnotili jsme, že následující školní rok provedeme anketu dříve, aby bylo možné závěry rozebrat i s rodiči na třídních schůzkách.

Z výsledků vybíráme pro nás nejdůležitější:

1. JSEM SPOKOJENÝ SE SVÝM VÝKONEM VE ŠKOLE?

1., 2. tř.	3. tř.	4., 5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.
82%	91%	69%	71%	18%	38%	64%

2. NA CO SE CHCI PŘÍŠTÍ ROK SOUSTŘEDIT?

(možnost více odpovědí)

1., 2. tř.	3. tř.	4., 5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.
ZLEPŠIT ZNÁMKY 50%	ZLEPŠIT ZNÁMKY 64%	ZLEPŠIT ZNÁMKY 77%	ZLEPŠIT ZNÁMKY 57%	ZLEPŠIT ZNÁMKY 91%	ZLEPŠIT ZNÁMKY 75%	ZLEPŠIT ZNÁMKY 45%
ZLEPŠIT CHOVÁNÍ 50%	ZLEPŠIT CHOVÁNÍ 18%	-	-	ZLEPŠIT CHOVÁNÍ 55%	ZLEPŠIT CHOVÁNÍ 25%	-
-	ZLEPŠIT DOMÁCÍ PŘÍPRAVU 18%	ZLEPŠIT DOMÁCÍ PŘÍPRAVU 31%	-	ZLEPŠIT DOMÁCÍ PŘÍPRAVU 18%	ZLEPŠIT DOMÁCÍ PŘÍPRAVU 63%	ZLEPŠIT DOMÁCÍ PŘÍPRAVU 45%
-	-	-	NIC NEMĚNIT 43%	-	-	NIC NEMĚNIT 36%

3. ZA KÝM SI JDU PRO RADU?

1., 2. tř.	3. tř.	4., 5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.
UČITEL 45%	RODIČE 82%	RODIČE 100%	KAMRÁD 56%	KAMARÁD 73%	RODIČE 100%	UČITEL 73%

4. CO JE PRO TEBE VE ŠKOLE DŮLEŽITÉ

Úkolem bylo seřadit 7 nabízených možností od nejdůležitějšího po nejméně důležité.

1., 2. tř.	3. tř.	4., 5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.
Pocit bezpečí	Vlastní úspěch	Kamarádské vztahy	Kamarádské vztahy	Kamarádské vztahy	Vlastní úspěch	Vlastní úspěch

5. POCIT BEZPEČÍ VE ŠKOLE

1., 2. tř.	3. tř.	4., 5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.
82%	100%	100%	100%	82%	100%	82%

Další otázky se týkaly sebehodnocení v jednotlivých předmětech, vyhovujícímu stylu práce (samostatná práce, projekty, práce ve dvojicích, ...) a vztahů ve třídě.

Poznatky, které jsme získaly, budou využity pro další práci učitelů ve vztahu k žákům.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle nabídek, které se vyskytly v průběhu roku a o které měli zájem pracovníci školy. Některá DVPP probíhala online. Společné školení jsme zaměřili na zavádění digitálních kompetencí do výuky.

Paní učitelka Krajčiová se letos přihlásila ke studiu Koordinátora ŠVP. Předpokládané datum ukončení je v následujícím školním roce.

PŘEHLED DVPP V UPLYNULÉM ŠKOLNÍM ROCE

Všichni učitelé 1. a 2. stupně	- CO JSOU DIGITÁLNÍ KOMPETENCE A JAK NA NĚ
ĎOPAN	- DIGITÁLNÍ KOMPETENCE V ZEMĚPÍSE
	- REVIZE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
KRAJČIOVÁ	- NEBOJME SE DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ NA 1. STUPNI
	- STUDIUM KOORDINÁTOR ŠVP
KRATOCHVÍLOVÁ	- NEBOJME SE DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ NA 1. STUPNI
KUBÁŇOVÁ	- ROZVOJ HRUBÉ A JEMNÉ MOTORIKY
MALANÍKOVÁ	- JAK PRACOVAT S VIZÍ ŠKOLY
	- REVIZE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
	- VZDĚLÁVÁNÍ KOORDINÁTORŮ ZMĚNY ŠVP
	- VEDENÍ SPISOVÉ SLUŽBY
	- NÁMĚTY NA VÝUKU SLOVNÍ ZÁSoby V AJ
	- VEDENÍ TŘÍDNICKÝCH HODIN
SVOBODA	- NEKÁZEŇ ŽÁKŮ A JEJÍ PREVENCE
URUBKOVÁ	- ROZVOJ HRUBÉ A JEMNÉ MOTORIKY
ZÁPOTOCKÁ	- KYBERNETICKÁ BEZPEČNOST A PREVENCE

DVPP je trvale ovlivněno snížením finančních prostředků. Některá školení je však možné financovat z projektu Pomáháme růst.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Celoroční zapojení 1. st. ZŠ do sběrových akcí

Sběr pomerančové kůry /letos 12 kg/, sběr bylin. Na budově 1. stupně je také umístěn kontejner ke zpětnému odběru vyřazeného drobného elektrozařízení.

Plavecký výcvik

Letos jsme plavecký výcvik zorganizovali pro 1., 2. a 3. třídu, celkem 26 žáků. Výcvik probíhal v rámci výuky TV Druhou půlku se zpravidla připojuje i MŠ, která se potýkala s vysokou nemocností, proto se účastnili pouze 2 lekcí. Všechny děti prokázaly během kurzu pokroky a získaly mokré vysvědčení na stupni želva, kapr či delfín.

Dopravní výchova

Součástí zkoušek bylo, jako v běžné autošcole, nejdříve prokázat, že žáci znají teorii. Psali dopravní test s dvaceti otázkami. Poctivá příprava se vyplatila, protože test všichni zvládli skvěle, nejhorším výsledkem bylo 14 bodů, přičemž nejlepší z nás měl 19 bodů. Po úspěšných testech žáci přešli na dopravní hřiště. Přišla opravdová policistka a praktická jízda mohla začít. Nejdříve jízdu vyzkoušeli nanečisto, ale pak museli jezdit po hřišti celých 5 minut pod přísným dohledem zkoušejících. Dva vážné přestupky znamenaly padáka. Všichni prospěli a mohli se těšit na nové řidičáky na kolo. Ty jsme také hned vzápětí dostali. Teď už tedy můžeme vyrazit do silničního provozu bez dohledu dospělých.

SOUTĚŽE

Hubertův závod

V pátek bylo na hřišti FC Tatra Supíkovice již od rána živo. Letošní ročník HP se konal kvůli budování zavlažovacího systému na hřišti v netradičním termínu o měsíc později než jiné roky. To se projevilo na nižší účasti škol. Zatímco na předchozí ročníky přijždělo kolem osmi družstev, letos to byly jen čtyři. To ale nesebralo nic na chuti přítomných závodníků podat co nejlepší výkony.

Jen připomenu, že HP se skládá z asi 2 km běhu, přičemž na trati střílí závodníci ze vzduchovky na špalíčky 5x5 cm, hází granátem na cíl a překonávají vzdálenost mezi dvěma stromy na vodorovném laně. Za chyby jsou běžci penalizováni buď trestnými koly, nebo minutami. Reprezentanti škol, kteří se umístí na prvních třech místech, získávají pro svou školu body, jejich celkový součet ze všech kategorií určí vítěze závodu.

Na trať postupně vyrazilo v minutových rozestupech všech 51 závodníků. Využili příhodného počasí a podali co nejlepší výkony. Celkovým vítězem závodu a držitelem Hubertova poháru pro rok 2023 je ZŠ Jeseník, která zvítězila s velkým náskokem. Potěšitelné je, že na druhém místě se umístila naše škola, a to díky Káji Polákové, která vyhrála kategorii starších žákyň! Gratulujeme! Z dalších našich úspěchů stojí za zmínku 4. místo Katky Stehlíkové, která vybojovala výborné 4. místo a i jí patří určitě uznání a gratulace.

Děkujeme FC Tatra Supíkovice za bezplatné zapůjčení areálu, zejména panu Petru Ševčíkovi prostřednímu a panu René Žmolíkovi, který obsluhoval udírnou. Nemenší díky patří paní Janě Janoškové a firmě RYSA, která nám věnovala sady nákrčníků a čepic jako součást cen za první tři místa v každé kategorii.

Čtenářská soutěž 1. stupně ZŠ „Ondřej Sekora“ - okresní kolo

Letos soupeřili ve čtenářských dovednostech žáci šesti základních škol: Písečná, Supíkovice, Černá Voda, Stará Červená Voda, Bernartice a Skorošice.

Kritéria hodnocení:

- Test porozumění
- Technika čtení: - plynulost, hlasitost, bezchybnost, intonace, neopakované čtení
- Znalost ilustrací Ondřeje SEKORY

Naši školu reprezentovaly tři vítězné čtenářky ze školního kola: Feilhauerová Adéla, Lučanová Amálie a Neumannová Klára

V okresním kole jsme obstáli takto:

ve II. kategorii: FEILHAUEROVÁ Adéla – **3. místo** /z 11

ve III. kategorii: NEUMANNOVÁ Klára – **1. místo** /z 10

OK pěvecké soutěže Zvoneček

Ze školního kola pěvecké soutěže postoupili do okresního kola letos 6 žáků naší ZŠ:

Monika Leifertová, Markéta Jurášová, Nikolas Feilhauer (2. roč.), Zuzana Malaníková, Ema Strýčková (5. roč.) a Tereza Doleželová (8. roč.).

Se svými výkony uspěli takto:

Tereza DOLEŽELOVÁ - 2. místo (v kategorii 8. a 9. ročníků)

Oceňujeme nelehké výkony všech zúčastněných.

OK olympiády z jazyka českého

5. dubna jsme se zúčastnili Okresního kola Olympiády z českého jazyka v Jeseníku, kterou reprezentovali Mikuláš Jati z 8. třídy a Petra Neumannová z 9. třídy. Olympiáda se skládala z mluvnické části a slohové práce. Oba soutěžící si vedli výborně. Petra umístila na 9. místě a zvítězil s přehledem Mikuláš, který postoupil do Krajského kola OČj.

V krajském kole skončil Mikuláš Jati na 6. Místě.

OK Pythagoriády

Do okresního kola postoupili Alexej Mančík (6. -7. místo), Mikuláš Jati (6. místo), Petra Neumannová (6. – 9. místo).

OK Matematické olympiády

Mikuláš Jati obsadil 2. místo.

OK Olympiády z fyziky

Na OK Olympiády z fyziky jsme jeli letos poprvé a našli se hned tři odvážní - Mikuláš Jati, Petra Neumannová a Denisa Urubková. Fyzika je plná vzorečků, výpočtů, fyzikálních veličin, jednotek a jejich převodů a logického myšlení, a proto není příliš oblíbená. Naši tři





reprezentanti se přesto neztratili. Na řešení úloh měli tři hodiny. Mikuláš jako osmák startoval v jiné kategorii, než obě děvčata. A jak dopadli?

Mikuláš se umístil na 11. místě ze 14 soutěžících, Denča pak na 8. místě z 9 účastníků. Nejúspěšnější byla Petra, která skončila na krásném 4. místě. Všem jim děkuji za dobrou reprezentaci školy.

OK Konverzační soutěže v anglickém jazyce

Čtvrtek 16. 3. 2023 nebyl pro 24 žáků škol z 9 škol v okrese Jeseník jen tak obyčejným školním dnem. Setkali se totiž na ZŠ Nábřežní, aby si poměřili své konverzační znalosti z anglického jazyka.

Rovnou dva reprezentanti z naší školy měli možnost zažít pocit úspěchu a hrdosti na své schopnosti.

5. místo v kategorii 6. a 7. tříd ALEXEJ MANČÍK

3. místo v kategoriích 8. a 9. tříd DENISA URUBKOVÁ.

PROJEKTOVÉ DNY

Letošní projektový den jsme pojali netradičně. Změnili jsme jeho koncepci a ke spolupráci jsme si přizvali externí odborníky. Postupně se na obou stupních prolínal **KURZ 1. POMOCI**, který lektorovali zdravotníci Červeného kříže. Samozřejmostí byly praktické ukázky zásahů zkušených zdravotníků, instruktážní videa i doprovodný program.

Další část byla věnována besedě s **HASIČI**. Zábavnou formou se žáci seznámili s nelehkou prací hasičů, vyzkoušeli si jejich výbavu a dotazovali se na nejasnosti.

Poslední část lektoroval Mgr. Ondřej Hanulík, který se věnuje topografii. Je také autorem zeměpisných montessori pomůcek.

AKCE PRO RODIČE, VEŘEJNOST A ŽÁKY

Vystoupení pro rodiče v parku

V pátek 23. 6. 2023 jsme se sešli spolu s rodiči, prarodiči a přáteli školy, abychom se odreagovali od shonu všedních dní a poseděli a odměnili potleskem účinkující děti z MŠ a ZŠ. Ty si připravily pásmo písniček, básniček, tanečků, druháčci zahráli divadlo a mohli jsme si také vyslechnout hudební a pěvecká vystoupení sborů 1. i 2. stupně pod vedením paní učitelky Šikulové.



Odpoledne pro veřejnost

Byli jsme v tomto školním roce schopni uspořádat například workshop na téma **Zdravé dýchání** pro širokou veřejnost. Ke spolupráci se nám podařilo získat pan Ing. Škárku, který je certifikovaným lektorem. Workshop se konal přímo v naší škole, konkrétně v relaxační místnosti.

Další akcí podobného charakteru byl **Workshop nakládání zeleniny Kimchi**. I tato akce byla otevřena veřejnosti a dětem.

KULTURNÍ A VZDĚLÁVACÍ AKCE

Vynášení Moreny

Dne 24. dubna 2023 na několik měsíců opustila „Paní Zima“.

Žáci prvního stupně ZŠ, tentokrát společně s dětmi MŠ Supíkovice, se tradičně za zpěvu písní vydali k vodní nádrži Vajont, aby se rozloučili s Moranou a přinesli do obce jaro.

V čele průvodu se MORENA naposledy rozhlíží po krajině a počasí přeje celé akci. Po vhození do vody se děti vrací do obce s vlastnoručně vyrobenými „lítečky“ jako poslové jara.

Vynášení Moreny je starobylý zvyk symbolizující rozloučení se zimou a radost z příchodu jara. Přejeme proto všem, aby si v pevném zdraví radost ze slunce i veselé Velikonoce užili.

Promítání 3D kina

19. ledna jsme k nám do školy pozvali 3D KINO ALEX, které u nás pomocí 3D projektoru promítlo zábavně vzdělávací programy pro žáky 4. – 9. třídy. Ve škole byla žákům dána možnost vybrat si jednu z těchto variant:

1. NÁŠ VESMÍR 3D
2. POLÁRNÍ MEDVĚD 3D

Film trval 1 vyučovací hodinu a vstupné bylo hrazeno z projektu Pomáháme růst.

Školní výlet

Jak to již tradičně bývá, i letos vyrazil celý první stupeň a druhý stupeň pak v jiném termínu na školní výlet. I přes velmi brzký odjezd se účastnily skoro všechny děti. První cesta byla autobusem směr Odry na prohlídku Flascharova dolu. Tady se žáci seznámili s využitím břidlice, její těžbou v dávných dobách, živočichy, kteří tyto doly obývají, ale také museli zdolat žebříky v délce 16m. Někdo měl obavy, někdo z toho měl srandu a někdo překonával strach z výšek, ale s notnou dávkou statečnosti to zvládli úplně všichni. Následoval pěší přesun na oběd, kde nás čekal teplý vývar, kuřecí plátek s rýží a vzhledem k nevydařenému počasí i teploučko. Když jsme si naplnili břicha, doplnili tekutiny a nasbírali teplo, přesunuli jsme se relaxovat do autobusu, který nás odvezl do Leskovce nad Moravicí na nákup suvenýrů a na plavbu elektroloďí Harta. Jak již název lodi napovídá, plavba probíhala sopečnou krajinou na vodní nádrži Slezská Harta. Na lodi byla možnost zůstat v podpalubí a vše sledovat v teple z okna, ale ti otužilejší si mohli užít plavbu venku z otevřené horní paluby. Po celém bohužel chladném a náročném dni jsme dorazili v odpoledních hodinách zpět ke škole, odkud jsme se plni dojmů odebrali domů.

POBYTOVÉ AKCE

Lyžařský výcvik

V termínu od 6. do 10. února absolvovali zájemci z 8. a 9. třídy po tříleté covidové pauze lyžařský výcvik na Severomoravské chatě. Přihlásilo se 11 nedočkavců, bohužel jedna z nich onemocněla těsně před odjezdem.

Podmínky jsme měli úplně ideální. Teda skoro... Modrá obloha, dostatek slunečních paprsků, prostě kýčovitě počasí. :) Menší vadou na kráse byly ranní vyšší mrazy, ale to nás neodradilo. Rovněž chatový personál byl velmi vstřícný a kuchyň se nebojím označit za výbornou.

Lyžařské pokroky nám šly od lyží a prken jako po másle, večerní hry a zábava byly veselé, a tak se nám v pátek odjíždělo trochu těžce. Ale někteří mají šanci zúčastnit se i příští rok. :)

Adaptační kurz

Letošní adaptační kurz se konal na novém místě, které nám bylo doporučeno jinou základní školou. Rekreační středisko Maya najdeme poblíž Zlatých Hor v Rožmitále. Penzion nabízí celoroční ubytování v 2-6 lůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením a celkovou kapacitou 47 lůžek.

Součástí ubytování je i společenská místnost s kuchyňkou a krbem. K dispozici je posilovna a herna s mnohými hrami pro večerní vyžití, nebo při špatném počasí. O jedinečnosti zdejšího prostředí svědčí také fakt, že ji odborníci evidují jako oblast pro léčení respiračních nemocí.

Program nám na míru vytvářela Dětská agentura se sídlem v Opavě. Celý program nám byl vytvořen na míru a na naše přání tematicky ucelen námětem příběhu Harry Potter.

Cílem programu není jen zábava, ale také aktivity, které vedou k lepšímu poznání se se svými spolužáky, ke stmelení celého kolektivu, k rozvoji spolupráce a schopnosti komunikovat a společně řešit problémy. Některé programy budou pro smíšené skupiny, v některých pracujeme s třídními kolektivy tak, jak jsou. Dobrá atmosféra ve škole je zároveň skvělou prevencí patologických jevů.

Kurzy bývají nabitě a intenzivní, náročnost je ale přizpůsobena stavu skupiny. Je také dostatek prostoru i na klidnější a tvořivé aktivity či na zábavu a osobní volno.



PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI

Informační systém školy

Systém je založen na několika prvcích. Každý pedagogický pracovník má zřízen pracovní mail.

Máme středu jako úřední den, ve kterém jsou všichni pedagogové na pracovišti a rodiče mohou do 15:45 navštívit školu. V průběhu školního roku preferujeme individuální třídní schůzky. Ve všech třídách máme zavedeny „elektronické žákovské knížky“, což je ve skutečnosti ucelený informační systém v programu Bakaláři. Výchovná poradkyně i školní metodička prevence měly stanovené pravidelné konzultační hodiny, které ale nebyly příliš rodiči využívány.

Škola má zřízenou webovou stránku a facebookový profil, které jsou pravidelně aktualizovány. V obci jsme zřídili informační vitrínu umístěnou v centru vesnice. Její obsah je rovněž pravidelně aktualizován.

Vedení školy se také zúčastňuje jednání obecního zastupitelstva, kde podává informace zastupitelům o dění ve škole a zodpovídá jejich dotazy týkající se školy.

Činnost ŠD

Tento školní rok pracoval při školní družině výtvarný kroužek Tvoření pro děti, pod vedením p. Urubkové, přihlášeno bylo celkem 24 dětí.

Školní družina také vyhasila **SOUTĚŽ O NEJKRÁSNĚJŠÍ SUPÍKOVICKÝ KAMÍNEK**

Ceny věnovala Obec Supíkovice.

KATEGORIE DĚTI:

- 1.místo NELČA FEILHAUEROVÁ
2. místo KAČKA STEHLÍKOVÁ
3. místo ZUZKA MALANÍKOVÁ

KATEGORIE DOSPĚLÍ:

1. místo JANA URUBKOVÁ
2. místo IVA TOMANCOVÁ
3. místo MICHALA MALANÍKOVÁ

V průběhu roku se školní družina, díky zapojení do projektu Pomáháme růst, měla možnost účastnit se netradičních aktivit. Z nejzdařilejších akcí uvádíme např. Vánoční výtvarné workshopy a pečení, dále soutěže Hledá se talent a Lego stavby, ale také oblíbené aktivity s přesazováním rostlin nebo pěstování pro maminky.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČSI

V tomto školním roce inspekce na naší škole neproběhla. Byli jsme zařazeni do Výběrového zjišťování výsledků žáků 2022/2023 pro 9. třídy online, s jehož výsledky se můžete seznámit v příloze.

PŘÍLOHA 4 Výsledky testování třídy - Výběrové zjišťování výsledků žáků – Výchova ke zdraví

PŘÍLOHA 5 Výsledky testování třídy - Výběrové zjišťování výsledků žáků – Anglický jazyk

1. Základní údaje o hospodaření školy

Výkaz zisku a ztráty	
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE	
Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres Jeseník, příspěvková organizace Supíkovice 129, 79051 Supíkovice	IČ: 70944431

sestavený k 31.12.2022
(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)
okamžik sestavení: 02.02.2023

Č. položky	Název položky	Syntetický účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BEŽNE		MINULE	
			Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
1	2	3	4			
A.	NÁKLADY CELKEM		16,902,218.65	365,919.58	15,700,307.33	218,523.52
A.I.	Náklady z činnosti		16,895,606.65	365,919.58	15,693,851.33	218,523.52
A.I.1.	Spotřeba materiálu	501	1,040,397.08	213,550.86	683,439.38	105,159.18
A.I.2.	Spotřeba energie	502	586,735.13	31,158.29	515,839.67	26,512.70
A.I.3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.4.	Prodané zboží	504	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.6.	Aktivace oběžného majetku	507	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.8.	Opravy a udržování	511	273,805.82	0.00	264,192.27	0.00
A.I.9.	Cestovné	512	14,082.00	0.00	16,899.85	0.00
A.I.10.	Náklady na reprezentaci	513	3,933.00	0.00	1,581.00	0.00
A.I.11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.12.	Ostatní služby	518	793,316.86	0.00	600,388.94	0.00
A.I.13.	Mzdové náklady	521	10,035,193.00	88,314.00	9,490,110.00	63,618.00
A.I.14.	Zákonné sociální pojištění	524	3,259,871.00	30,744.00	3,120,584.00	21,694.00
A.I.15.	Jiné sociální pojištění	525	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.16.	Zákonné sociální náklady	527	198,204.66	1,789.76	204,971.32	1,272.34
A.I.17.	Jiné sociální náklady	528	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.18.	Daň silniční	531	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.19.	Daň z nemovitostí	532	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.20.	Jiné daně a poplatky	538	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.23.	Jiné pokuty a penále	542	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.25.	Prodaný materiál	544	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.26.	Manka a škody	547	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.27.	Tvorba fondů	548	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551	266,146.00	0.00	208,044.00	0.00
A.I.29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.31.	Prodané pozemky	554	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	382,872.77	0.00	548,061.20	0.00
A.I.36.	Ostatní náklady z činnosti	549	41,049.33	362.67	39,739.70	267.30
A.II.	Finanční náklady		6,612.00	0.00	6,456.00	0.00
A.II.1.	Prodané cenné papíry a podíly	561	0.00	0.00	0.00	0.00
A.II.2.	Úroky	562	0.00	0.00	0.00	0.00
A.II.3.	Kurzové ztráty	563	0.00	0.00	0.00	0.00
A.II.4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564	0.00	0.00	0.00	0.00
A.II.5.	Ostatní finanční náklady	569	6,612.00	0.00	6,456.00	0.00
A.III.	Náklady na transfery		0.00	0.00	0.00	0.00
A.III.1.	Náklady vybraných ústředních vládních institucí na transfery	571	0.00	0.00	0.00	0.00
A.III.2.	Náklady vybraných místních vládních institucí na transfery	572	0.00	0.00	0.00	0.00
A.V.	Daň z příjmů		0.00	0.00	0.00	0.00
A.V.1.	Daň z příjmů	591	0.00	0.00	0.00	0.00
A.V.2.	Dodatečné odvody daně z příjmů	595	0.00	0.00	0.00	0.00

Výkaz zisku a ztráty

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres Jeseník, příspěvková organizace
Supíkovice 129, 79051 Supíkovice

IČ: 70944431

sestavený k 31.12.2022
(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)
okamžik sestavení: 02.02.2023

C. položky	Název položky	Syntetický účet	1		2		3		4	
			BĚŽNÉ OBDOBÍ				MINULÉ OBDOBÍ			
			Hlavní činnost		Hospodářská činnost		Hlavní činnost		Hospodářská činnost	
B.	VÝNOSY CELKEM		16,800,710.25	390,678.00	15,809,704.55	197,548.00				
B.I.	Výnosy z činnosti		595,039.70	390,678.00	429,319.70	197,548.00				
B.I.1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	0.00	0.00	0.00	0.00				
B.I.2.	Výnosy z prodeje služeb	602	592,520.70	379,078.00	376,682.70	195,048.00				
B.I.3.	Výnosy z pronájmu	603	0.00	11,600.00	0.00	2,500.00				
B.I.4.	Výnosy z prodaného zboží	604	0.00	0.00	0.00	0.00				
B.I.8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609	0.00	0.00	0.00	0.00				
B.I.9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641	0.00	0.00	0.00	0.00				
B.I.10.	Jiné pokuty a penále	642	0.00	0.00	0.00	0.00				
B.I.11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643	0.00	0.00	0.00	0.00				
B.I.12.	Výnosy z prodeje materiálu	644	0.00	0.00	0.00	0.00				
B.I.13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645	0.00	0.00	0.00	0.00				
B.I.14.	Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646	0.00	0.00	4,500.00	0.00				
B.I.15.	Výnosy z prodeje pozemků	647	0.00	0.00	0.00	0.00				
B.I.16.	Čerpání fondů	648	799.00	0.00	39,177.00	0.00				
B.I.17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	1,720.00	0.00	8,960.00	0.00				
B.II.	Finanční výnosy		0.00	0.00	0.00	0.00				
B.II.1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661	0.00	0.00	0.00	0.00				
B.II.2.	Úroky	662	0.00	0.00	0.00	0.00				
B.II.3.	Kurzové zisky	663	0.00	0.00	0.00	0.00				
B.II.4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664	0.00	0.00	0.00	0.00				
B.II.6.	Ostatní finanční výnosy	669	0.00	0.00	0.00	0.00				
B.IV.	Výnosy z transferů		16,205,670.55	0.00	15,380,384.85	0.00				
B.IV.1.	Výnosy vybraných ústředních vládních institucí z transferů	671	0.00	0.00	0.00	0.00				
B.IV.2.	Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	16,205,670.55	0.00	15,380,384.85	0.00				
C.	VÝSLEDEK HOSPODÁŘENÍ									
C.1.	Výsledek hospodaření před zdaněním		-101,508.40	24,758.42	109,397.22	-20,975.52				
C.2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		-101,508.40	24,758.42	109,397.22	-20,975.52				

Rozvaha

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres Jeseník, příspěvková organizace
Supíkovice 129, 79051 Supíkovice

IČ: 70944431

sestavená k 31.12.2022
(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)
okamžik sestavení: 02.02.2023

Č. položky	Název položky	Syntetický účet	ÚČETNÍ OBDOBÍ			
			BEŽNÉ			MINULÉ
			BRUTTO	KOREKCE	NETTO	
A.	Stálá aktiva		20,601,257.52	9,354,778.97	11,246,478.55	12,727,997.48
A.I.	Dlouhodobý nehmotný majetek		16,792,267.90	9,354,778.97	7,437,488.93	7,115,236.93
A.I.1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	012	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.2.	Software	013	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.3.	Ocenitelná práva	014	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.4.	Povolenky na emise a preferenční limity	015	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.5.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	018	168,909.12	168,909.12	0.00	0.00
A.I.6.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	019	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.7.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	041	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.8.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	051	0.00	0.00	0.00	0.00
A.I.9.	Dlouhodobý nehmotný majetek určený k prodeji	035	0.00	0.00	0.00	0.00
A.II.	Dlouhodobý hmotný majetek		16,623,358.78	9,185,869.85	7,437,488.93	7,115,236.93
A.II.1.	Pozemky	031	0.00	0.00	0.00	0.00
A.II.2.	Kulturní předměty	032	0.00	0.00	0.00	0.00
A.II.3.	Stavby	021	11,019,897.31	4,384,783.81	6,635,113.50	6,360,415.50
A.II.4.	Samostatné hmotné movité věci a soubory hmotných movitých věcí	022	1,159,368.61	468,865.18	690,503.43	713,836.43
A.II.5.	Pěstičské celky trvalých porostů	025	0.00	0.00	0.00	0.00
A.II.6.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	028	4,332,220.86	4,332,220.86	0.00	0.00
A.II.7.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	029	0.00	0.00	0.00	0.00
A.II.8.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	042	111,872.00	0.00	111,872.00	40,985.00
A.II.9.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	052	0.00	0.00	0.00	0.00
A.II.10.	Dlouhodobý hmotný majetek určený k prodeji	036	0.00	0.00	0.00	0.00
A.III.	Dlouhodobý finanční majetek		0.00	0.00	0.00	0.00
A.III.1.	Majetkové účasti v osobách s rozhodujícím vlivem	061	0.00	0.00	0.00	0.00
A.III.2.	Majetkové účasti v osobách s podstatným vlivem	062	0.00	0.00	0.00	0.00
A.III.3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti	063	0.00	0.00	0.00	0.00
A.III.5.	Termínované vklady dlouhodobé	068	0.00	0.00	0.00	0.00
A.III.6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek	069	0.00	0.00	0.00	0.00
A.IV.	Dlouhodobé pohledávky		0.00	0.00	0.00	0.00
A.IV.1.	Poskytnuté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	462	0.00	0.00	0.00	0.00
A.IV.2.	Dlouhodobé pohledávky z postoupených úvěrů	464	0.00	0.00	0.00	0.00
A.IV.3.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy	465	0.00	0.00	0.00	0.00
A.IV.5.	Ostatní dlouhodobé pohledávky	469	0.00	0.00	0.00	0.00
A.IV.6.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy na transfery	471	0.00	0.00	0.00	0.00
B.	Oběžná aktiva		3,808,989.62	0.00	3,808,989.62	5,612,760.55
B.I.	Zásoby		85,648.66	0.00	85,648.66	43,672.44
B.I.1.	Pořízení materiálu	111	0.00	0.00	0.00	0.00
B.I.2.	Materiál na skladě	112	85,648.66	0.00	85,648.66	43,672.44
B.I.3.	Materiál na cestě	119	0.00	0.00	0.00	0.00
B.I.4.	Nedokončená výroba	121	0.00	0.00	0.00	0.00
B.I.5.	Polotovary vlastní výroby	122	0.00	0.00	0.00	0.00
B.I.6.	Výrobky	123	0.00	0.00	0.00	0.00
B.I.7.	Pořízení zboží	131	0.00	0.00	0.00	0.00
B.I.8.	Zboží na skladě	132	0.00	0.00	0.00	0.00
B.I.9.	Zboží na cestě	138	0.00	0.00	0.00	0.00
B.I.10.	Ostatní zásoby	139	0.00	0.00	0.00	0.00
B.II.	Krátkodobé pohledávky		1,423,368.40	0.00	1,423,368.40	2,924,308.40
B.II.1.	Odběratelé	311	1,000.00	0.00	1,000.00	7,700.00
B.II.4.	Krátkodobé poskytnuté zálohy	314	321,600.00	0.00	321,600.00	442,707.00
B.II.5.	Jiné pohledávky z hlavní činnosti	315	113,502.40	0.00	113,502.40	113,202.40
B.II.6.	Poskytnuté návratné finanční výpomoci krátkodobé	316	0.00	0.00	0.00	0.00
B.II.9.	Pohledávky za zaměstnanci	335	0.00	0.00	0.00	0.00
B.II.10.	Sociální zabezpečení	336	0.00	0.00	0.00	0.00
B.II.11.	Zdravotní pojištění	337	0.00	0.00	0.00	0.00
B.II.12.	Důchodové spoření	338	0.00	0.00	0.00	0.00
B.II.13.	Daň z příjmů	341	0.00	0.00	0.00	0.00
B.II.14.	Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění	342	0.00	0.00	0.00	0.00
B.II.15.	Daň z přidané hodnoty	343	0.00	0.00	0.00	0.00
B.II.16.	Pohledávky za osobami mimo vybrané vládní instituce	344	0.00	0.00	0.00	0.00

B.II.17.	Pohledávky za vybranými ústředními vládními institucemi	346	0.00	0.00	0.00	0.00
B.II.18.	Pohledávky za vybranými místními vládními institucemi	348	0.00	0.00	0.00	0.00
B.II.28.	Krátkodobé poskytnuté zálohy na transfery	373	0.00	0.00	0.00	0.00
B.II.30.	Náklady příštích období	381	0.00	0.00	0.00	0.00
B.II.31.	Příjmy příštích období	385	0.00	0.00	0.00	0.00
B.II.32.	Dohadné účty aktivní	388	987,266.00	0.00	987,266.00	2,360,699.00
B.II.33.	Ostatní krátkodobé pohledávky	377	0.00	0.00	0.00	0.00
B.III.	Krátkodobý finanční majetek		2,299,972.56	0.00	2,299,972.56	2,644,779.71
B.III.1.	Majetkové cenné papíry k obchodování	251	0.00	0.00	0.00	0.00
B.III.2.	Dluhové cenné papíry k obchodování	253	0.00	0.00	0.00	0.00
B.III.3.	Jiné cenné papíry	256	0.00	0.00	0.00	0.00
B.III.4.	Termínované vklady krátkodobé	244	0.00	0.00	0.00	0.00
B.III.5.	Jiné běžné účty	245	0.00	0.00	0.00	0.00
B.III.9.	Běžný účet	241	2,134,405.96	0.00	2,134,405.96	2,460,493.99
B.III.10.	Běžný účet FKSP	243	157,788.60	0.00	157,788.60	182,730.72
B.III.15.	Ceniny	263	126.00	0.00	126.00	0.00
B.III.16.	Peníze na cestě	262	0.00	0.00	0.00	0.00
B.III.17.	Pokladna	261	7,652.00	0.00	7,652.00	1,555.00

Rozvaha	
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE	
Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres Jeseník, příspěvková organizace	
Supíkovice 129, 79051 Supíkovice	IČ: 70944431

sestavená k 31.12.2022
(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)
okamžik sestavení: 02.02.2023

Č. položky	Název položky	Syntetický účet	1		2	
			ÚČETNÍ OBDOBÍ		BEŽNÉ	MINULÉ
PASIVA			11,246,478.55	12,727,997.48		
C.	Vlastní kapitál		8,577,490.84	8,454,410.95		
C.I.	Jmění účetní jednotky a upravující položky		7,590,815.04	7,366,972.04		
C.I.1.	Jmění účetní jednotky	401	7,590,815.04	7,366,972.04		
C.I.3.	Transfery na pořízení dlouhodobého majetku	403	0.00	0.00		
C.I.4.	Kurzové rozdíly	405	0.00	0.00		
C.I.5.	Oceňovací rozdíly při prvotním použití metody	406	0.00	0.00		
C.I.6.	Jiné oceňovací rozdíly	407	0.00	0.00		
C.I.7.	Opravy předcházejících účetních období	408	0.00	0.00		
C.II.	Fondy účetní jednotky		1,063,425.78	999,017.21		
C.II.1.	Fond odměn	411	0.00	0.00		
C.II.2.	Fond kulturních a sociálních potřeb	412	124,745.14	182,730.72		
C.II.3.	Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření	413	169,901.97	81,480.27		
C.II.4.	Rezervní fond z ostatních titulů	414	709,303.50	717,634.05		
C.II.5.	Fond reprodukce majetku, fond investic	416	59,475.17	17,172.17		
C.III.	Výsledek hospodaření		-76,749.98	88,421.70		
C.III.1.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		-76,749.98	88,421.70		
C.III.2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	431	0.00	0.00		
C.III.3.	Výsledek hospodaření předcházejících účetních období	432	0.00	0.00		
D.	Cizí zdroje		2,668,987.71	4,273,586.53		
D.I.	Rezervy		0.00	0.00		
D.I.1.	Rezervy	441	0.00	0.00		
D.II.	Dlouhodobé závazky		996,578.00	2,360,699.00		
D.II.1.	Dlouhodobé úvěry	451	0.00	0.00		
D.II.2.	Přijaté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	452	0.00	0.00		
D.II.4.	Dlouhodobé přijaté zálohy	455	0.00	0.00		
D.II.7.	Ostatní dlouhodobé závazky	459	0.00	0.00		
D.II.8.	Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	472	996,578.00	2,360,699.00		
D.III.	Krátkodobé závazky		1,672,409.71	1,912,887.53		
D.III.1.	Krátkodobé úvěry	281	0.00	0.00		
D.III.4.	Jiné krátkodobé půjčky	289	0.00	0.00		
D.III.5.	Dodavatelé	321	47,143.71	10,892.55		
D.III.7.	Krátkodobé přijaté zálohy	324	127,315.90	125,845.40		
D.III.9.	Přijaté návratné finanční výpomoci krátkodobé	326	0.00	0.00		
D.III.10.	Zaměstnanci	331	0.00	0.00		
D.III.11.	Jiné závazky vůči zaměstnancům	333	0.00	0.00		
D.III.12.	Sociální zabezpečení	336	256,403.00	333,712.00		
D.III.13.	Zdravotní pojištění	337	111,149.00	144,519.00		
D.III.14.	Důchodové spoření	338	0.00	0.00		
D.III.15.	Daň z příjmů	341	0.00	0.00		
D.III.16.	Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění	342	42,406.00	91,066.00		
D.III.17.	Daň z přidané hodnoty	343	0.00	0.00		
D.III.18.	Závazky k osobám mimo vybrané vládní instituce	345	0.00	0.00		
D.III.19.	Závazky k vybraným ústředním vládním institucím	347	0.00	0.00		
D.III.20.	Závazky k vybraným místním vládním institucím	349	0.00	0.00		
D.III.32.	Krátkodobé přijaté zálohy na transfery	374	0.00	0.00		
D.III.35.	Výdaje příštích období	383	3,984.00	6,140.00		
D.III.36.	Výnosy příštích období	384	15,108.50	20,185.20		
D.III.37.	Dohadné účty pasivní	389	352,390.60	277,437.38		
D.III.38.	Ostatní krátkodobé závazky	378	716,509.00	903,090.00		

PŘÍLOHA 1



ANALÝZA VÝSLEDKŮ
NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 5. TŘÍD 2022/23

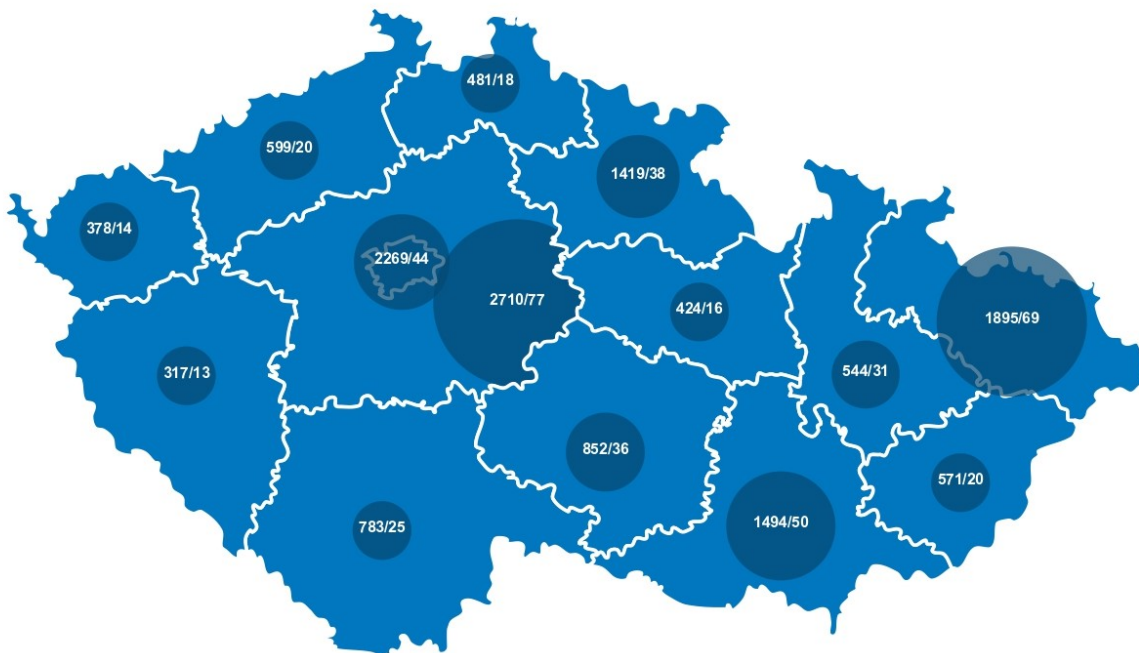
Zpráva pro školu

Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres Jeseník, příspěvková
organizace
(AFGK)

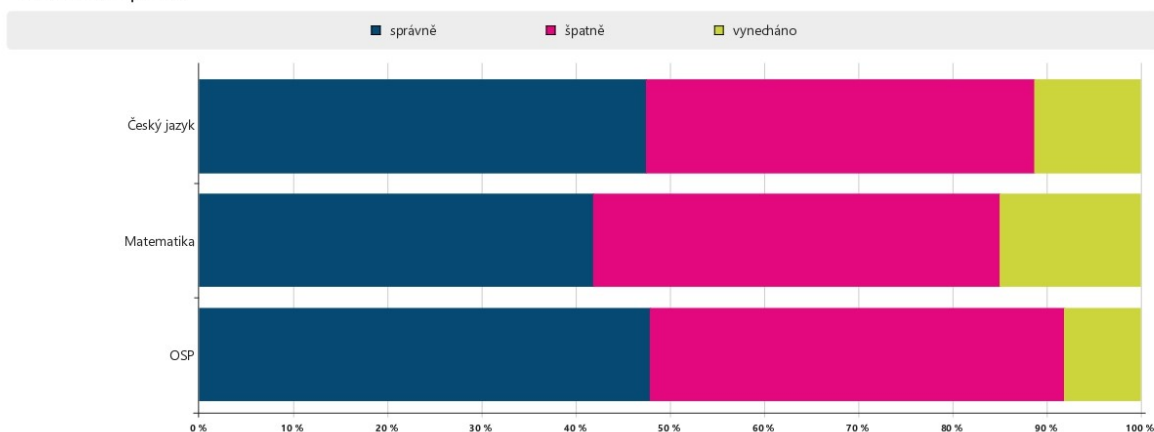
Souhrnné výsledky za testování

test	základní údaje o testech		
	reliabilita	počet úloh	počet testovaných
Český jazyk	0,858	40	14190
Matematika	0,864	30	14026
OSP	0,897	45	13727

Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



Průměrné odpovědi



Národní testování 5. tříd 2022/23

Škola: AFGK (ZŠ)

Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres Jeseník, příspěvková organizace, Supíkovice 129

Český jazyk

60 % zúčastněných škol mělo v českém jazyce lepší výsledky než vaše škola.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- sloh a komunikace
- mluvnice
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- interpretace a získávání informací
- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Polovina zúčastněných škol měla v matematice lepší výsledky než vaši žáci.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty

průměrné v částech:

- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- čísla a početní operace

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

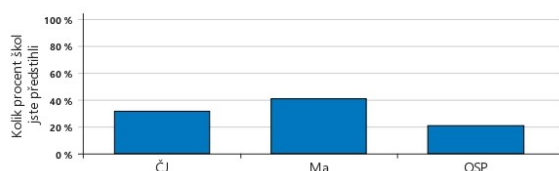
průměrné v částech:

- porozumění
- znalosti
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

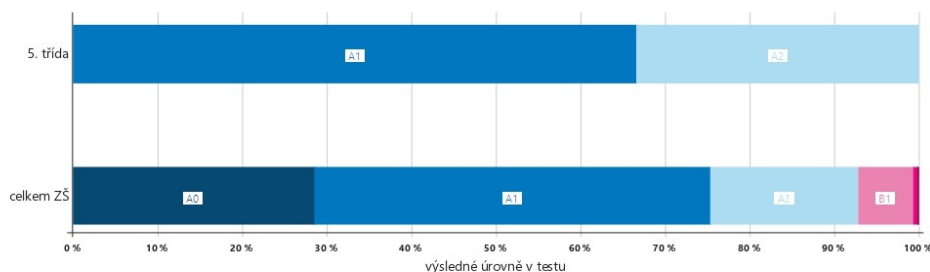
Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čísla úspěšnost	skóre
5. třída	4	45	32	13
celkem ZŠ	14142	50	38	15

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
55	43	32	57	35	43
51	52	52	51	51	54

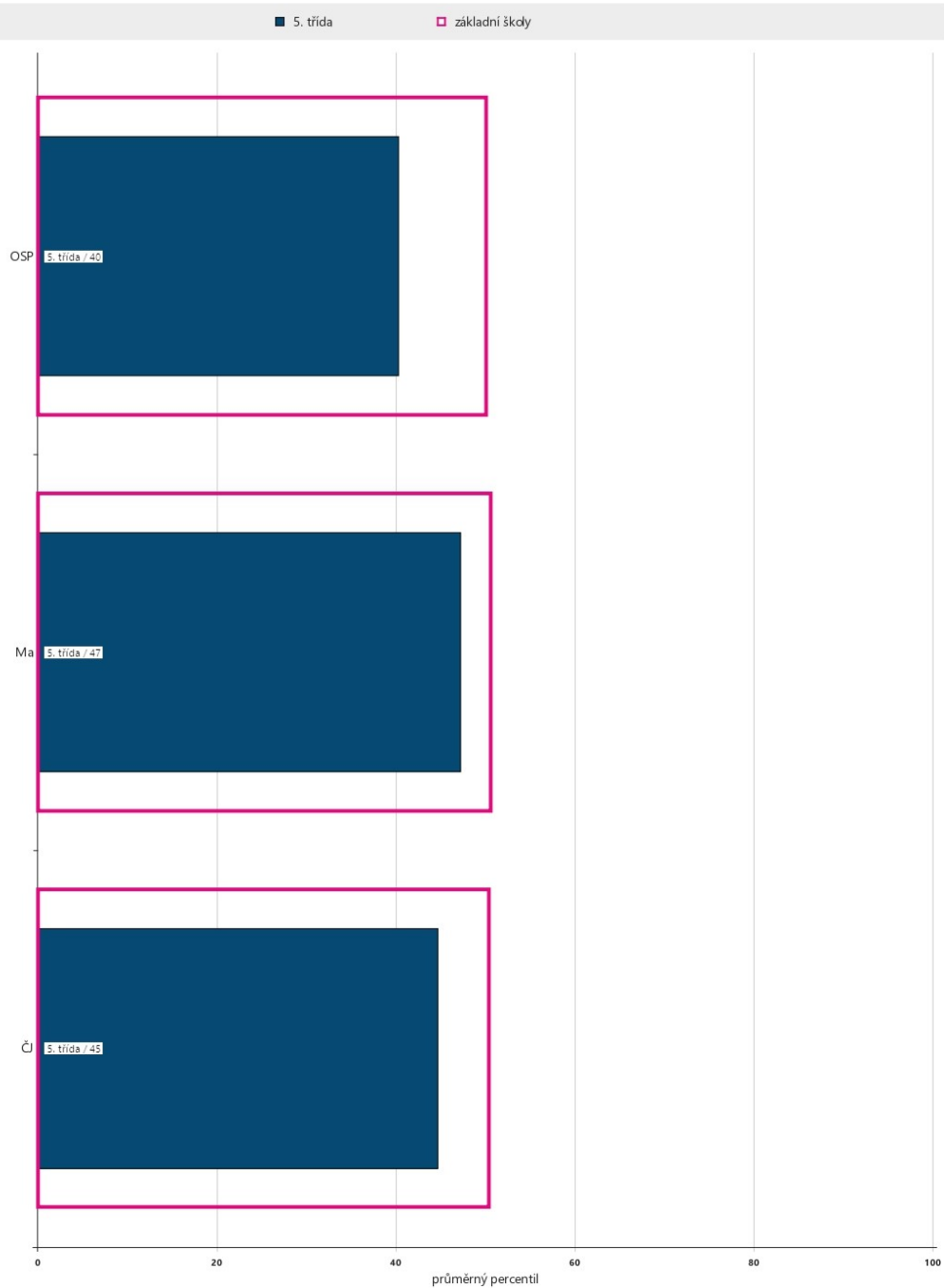
Matematika		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čísla úspěšnost	skóre
5. třída	4	47	31	9
celkem ZŠ	14087	51	36	11

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
čísla a početní operace	geometrie v rovině a v prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
53	40	68	51	50	48	50
52	52	58	60	52	51	55

OSP		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čísla úspěšnost	skóre
5. třída	4	40	28	13
celkem ZŠ	13711	50	37	17

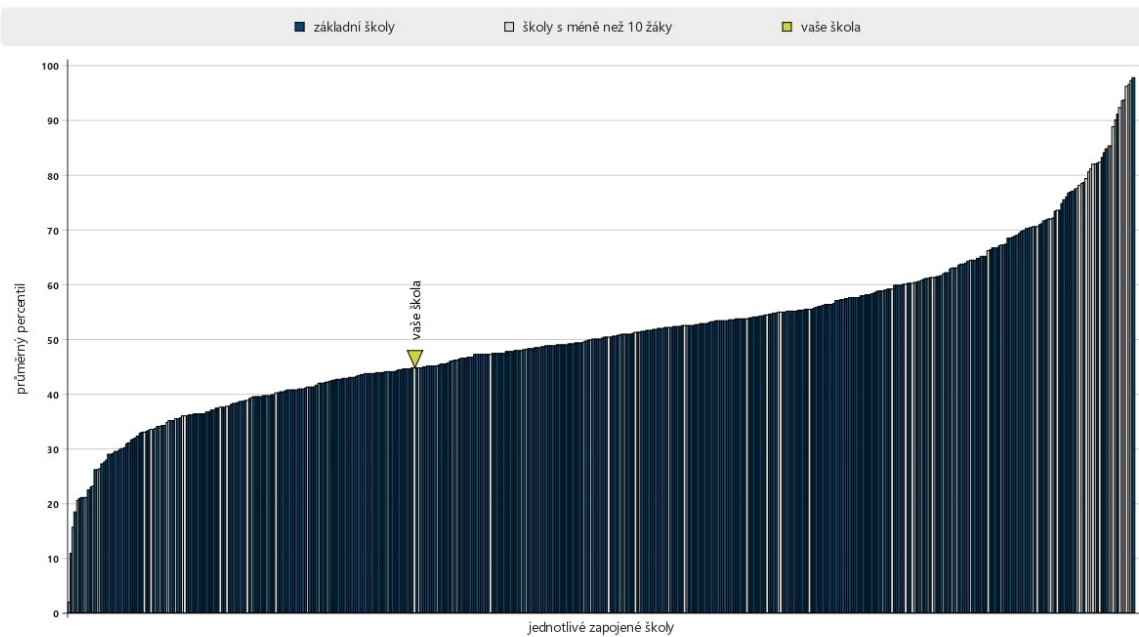
průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu					
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
43	41	48	37	66	49	58	49	49	47
53	52	51	54	58	57	54	56	63	53

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



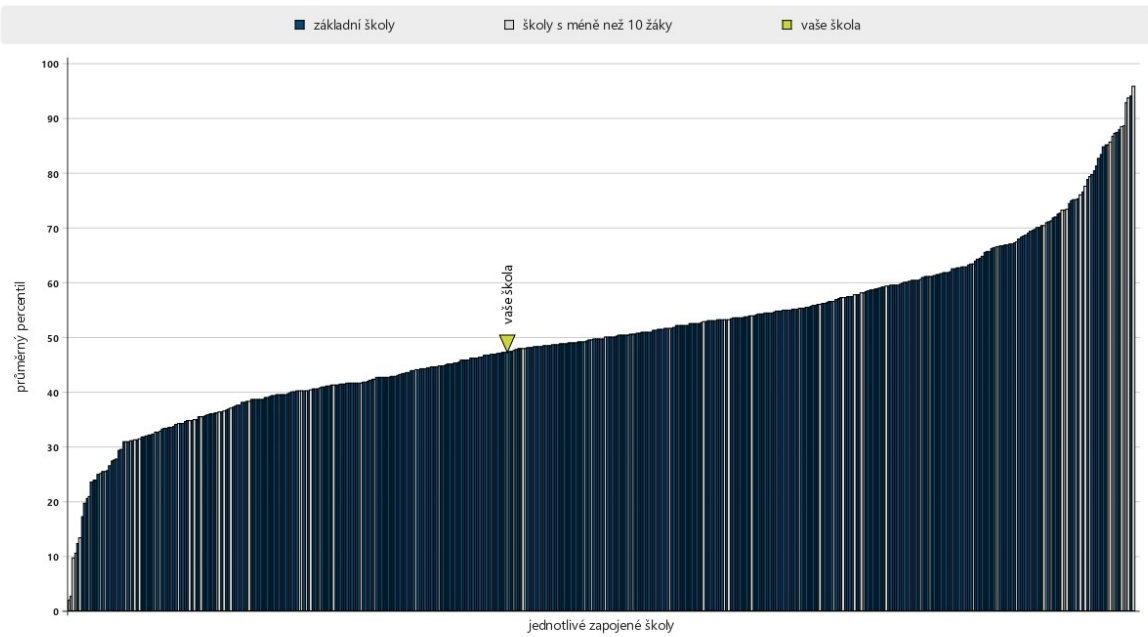
počet respondentů: ČJ: 4 / ZŠ: 14142 Ma: 4 / ZŠ: 14087 OSP: 4 / ZŠ: 13711

Relativní postavení školy v testu ČJ



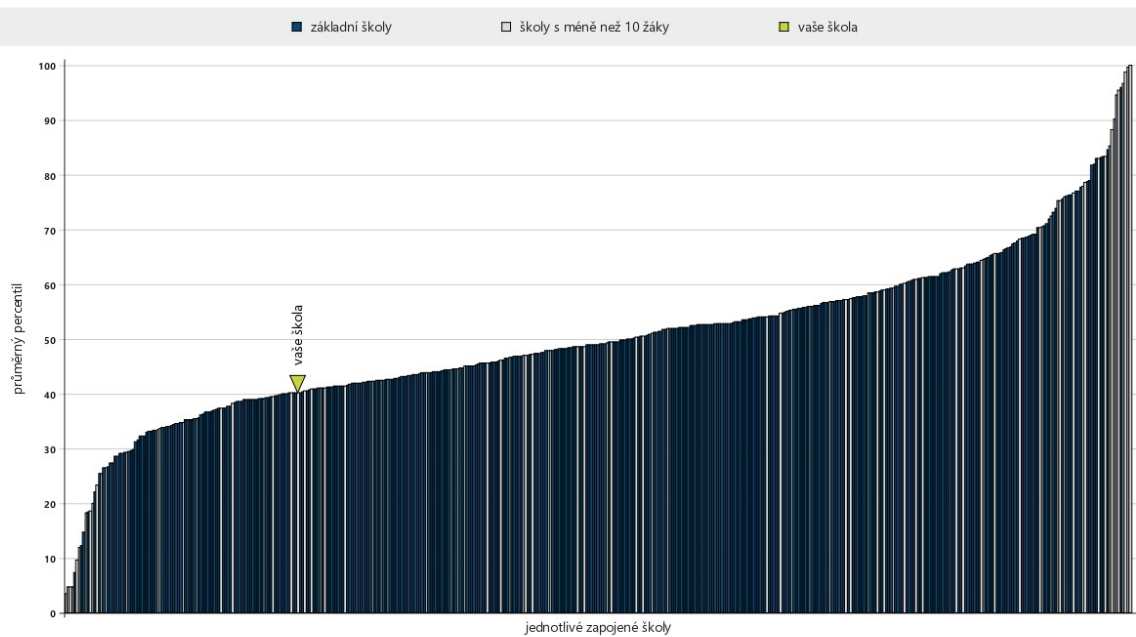
počet škol: základní školy: 388 / školy s méně než 10 žáky: 90

Relativní postavení školy v testu Ma



počet škol: základní školy: 387 / školy s méně než 10 žáky: 80

Relativní postavení školy v testu OSP



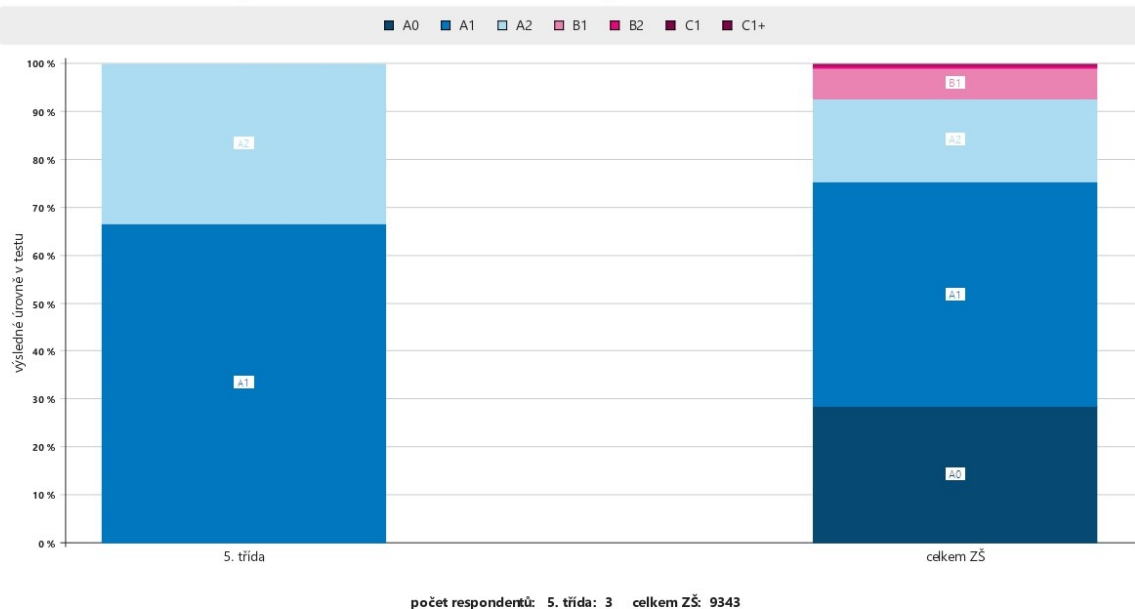
počet škol: základní školy: 382 / školy s méně než 10 žáky: 91

Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

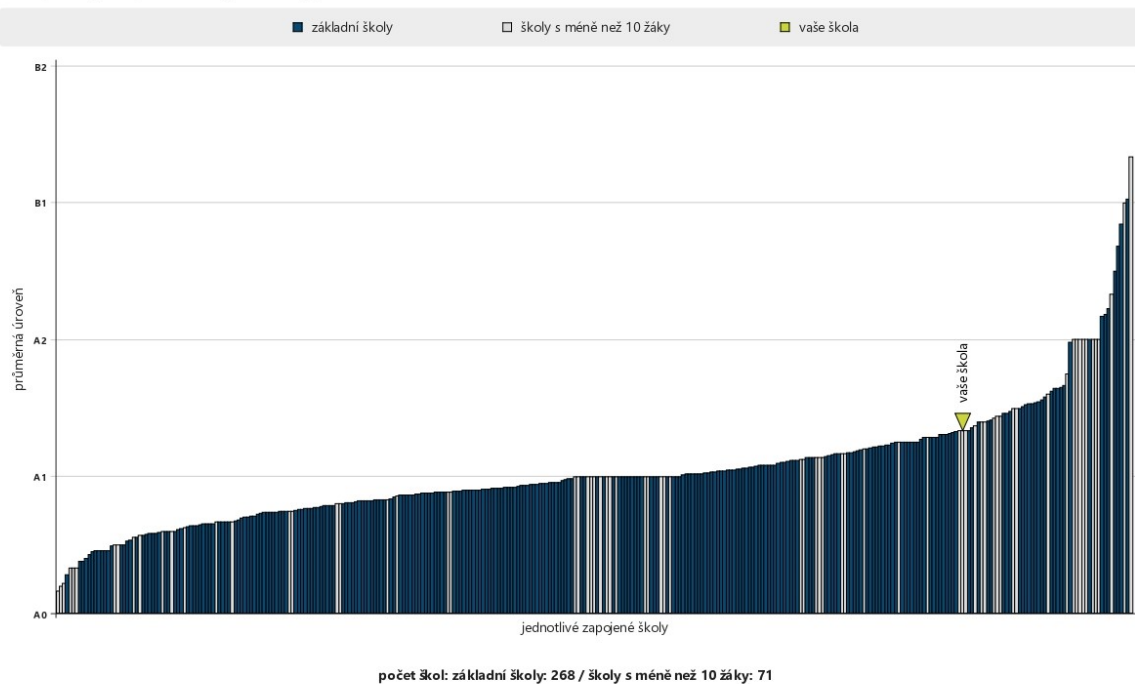
A0	Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
A1	Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
A2	Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládně i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li přeneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.
B1	Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a dile či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládně vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce. Své zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorií, ze které vychází maturitní zkouška.
B2	Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.
C1	Žák se umí plynule a pohoťově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se neztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.
	Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší. Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERRJ je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úroveň ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku. Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0. http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

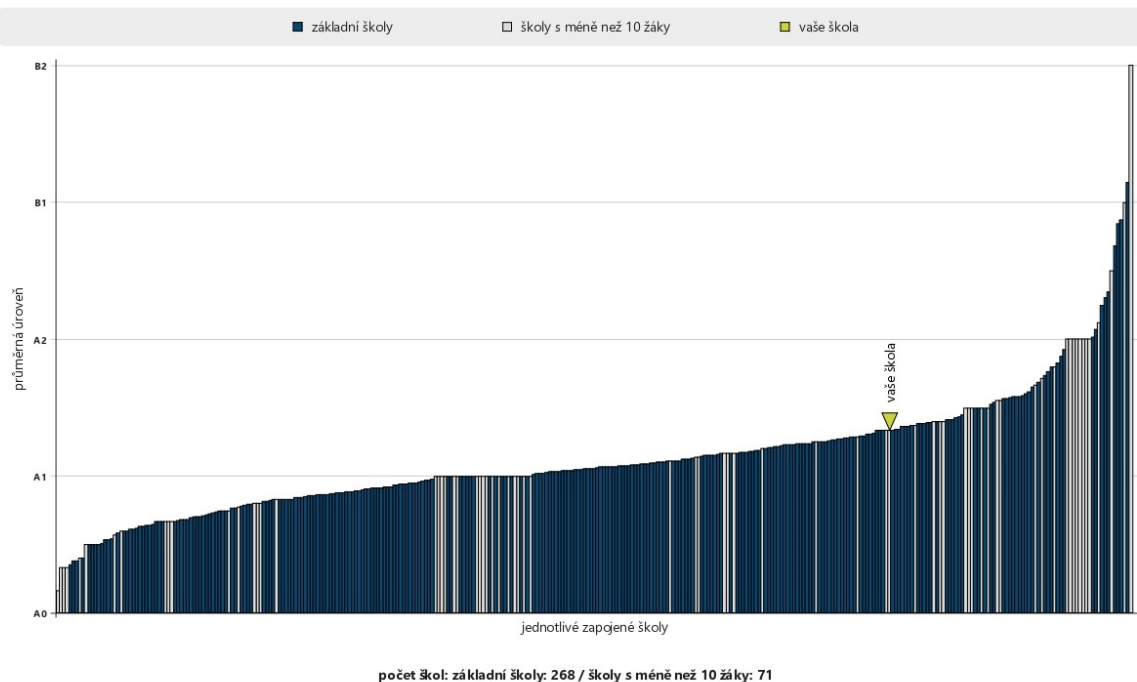
Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



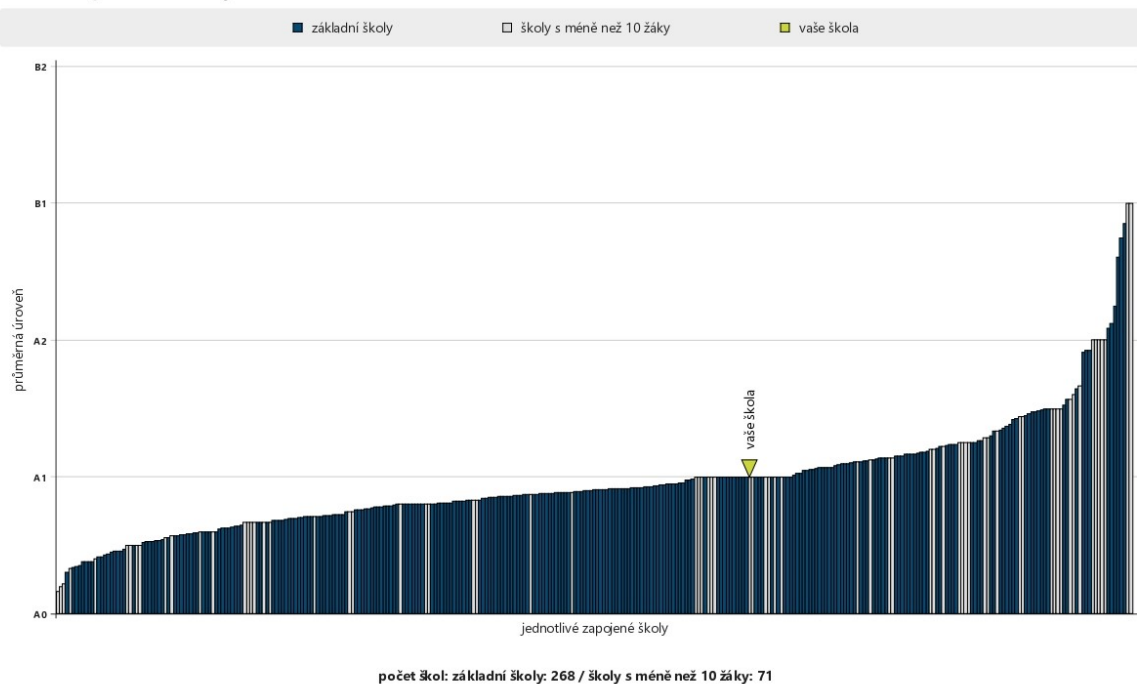
Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



Relativní postavení školy v testu AJ - poslech



Relativní postavení školy v testu AJ - čtení



PŘÍLOHA 2



ANALÝZA VÝSLEDKŮ
NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 9. TŘÍD 2022/23

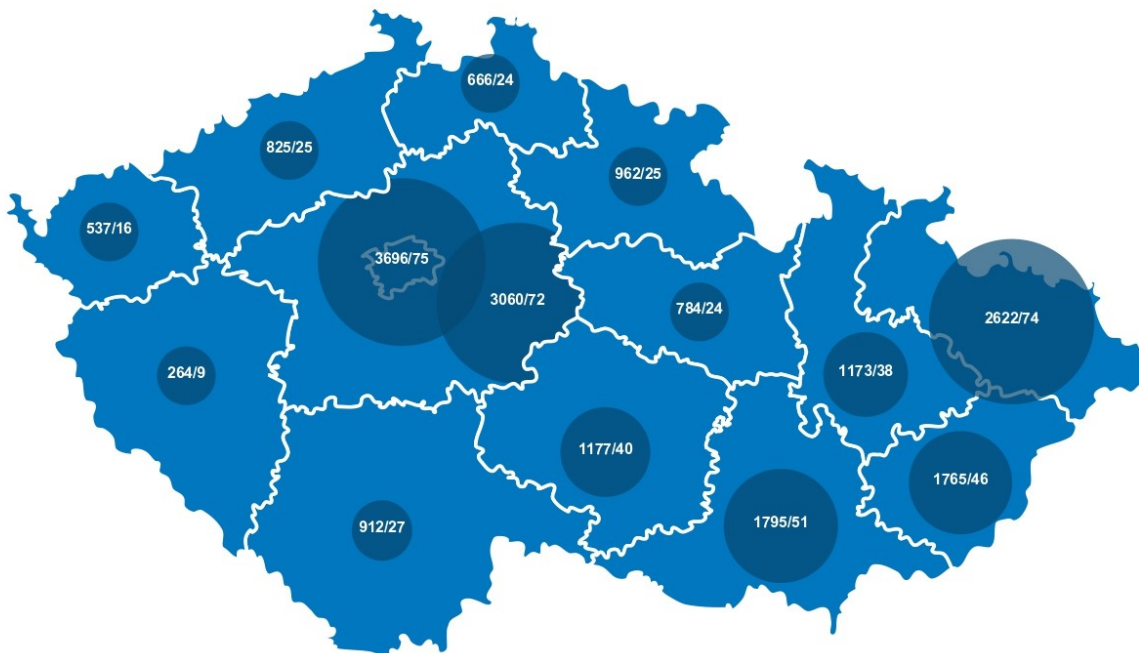
Zpráva pro školu

Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres Jeseník, příspěvková
organizace
(AFGK)

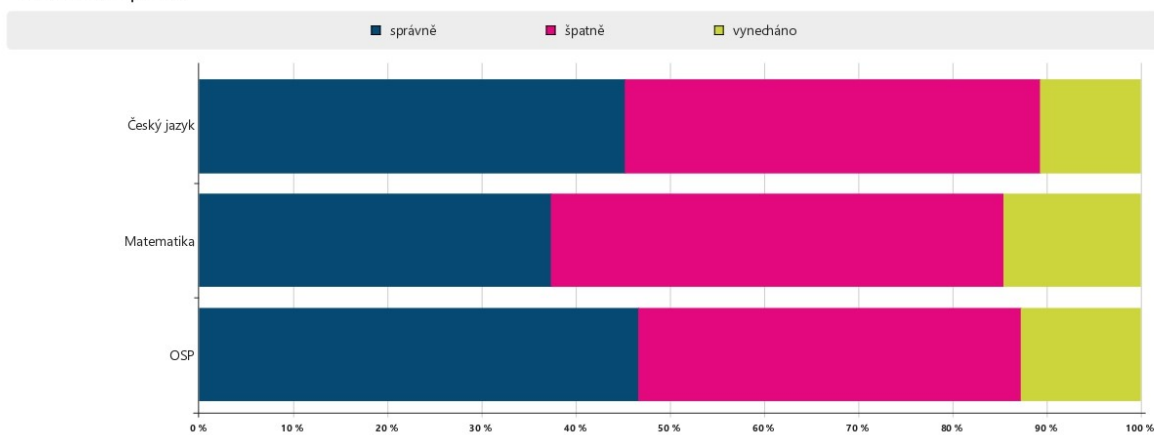
Souhrnné výsledky za testování

test	základní údaje o testech		
	reliabilita	počet úloh	počet testovaných
Český jazyk	0,822	40	19417
Matematika	0,809	30	19570
OSP	0,884	60	18999

Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



Průměrné odpovědi



Národní testování 9. tříd 2022/23

Škola: AFGK (ZŠ)

Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres Jeseník, příspěvková organizace, Supíkovice 129

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 20 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost
- mluvnice

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- interpretace a získávání informací
- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 20 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- závislosti, vztahy a práce s daty
- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru

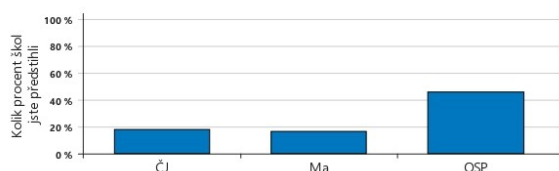
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v matematice ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

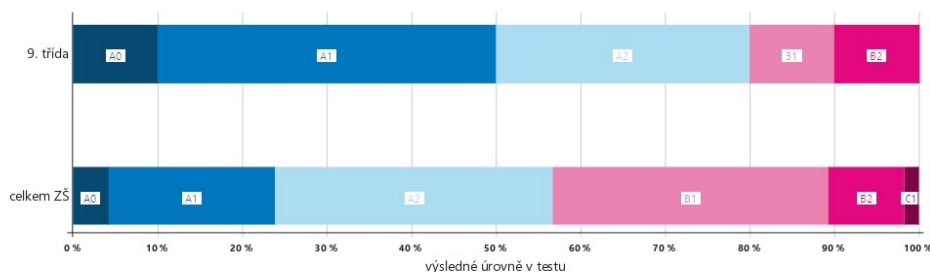
Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čísla úspěšnost	skóre
9. třída	10	39	39	28	11
celkem ZŠ	18962	50	51	35	14
celkem VG	483	82	51	59	23

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
37	38	55	42	40	56
51	51	52	51	50	60
78	80	77	77	81	75

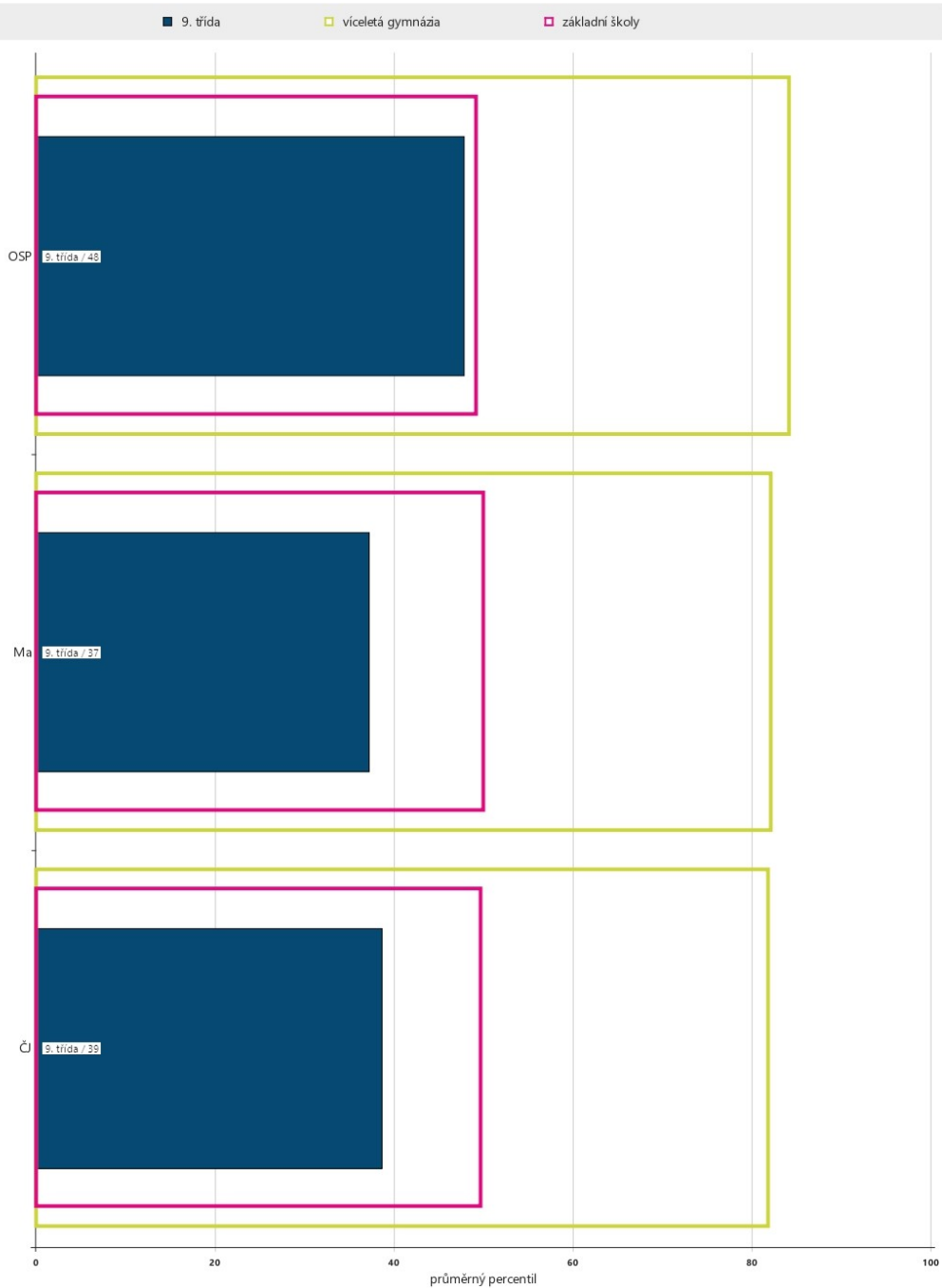
Matematika		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čísla úspěšnost	skóre
9. třída	10	37	38	19	6
celkem ZŠ	19103	50	51	29	9
celkem VG	480	82	51	56	17

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
číslo a proměnná	geometrie v rovině a prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
42	39	40	58	42	44	37
51	52	56	56	55	51	51
79	78	76	81	76	80	81

OSP		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čísla úspěšnost	skóre
9. třída	11	48	49	34	21
celkem ZŠ	18512	49	50	35	21
celkem VG	485	84	50	64	39

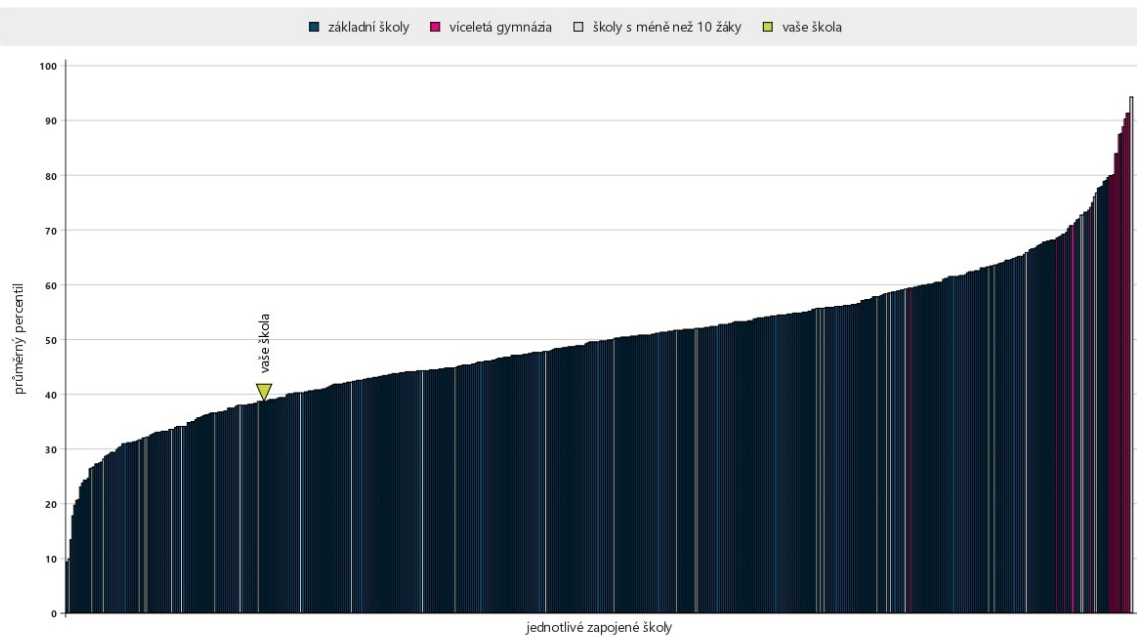
průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu					
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obraze	porovnávání hodnot	číselné operace
64	49	31	57	76	61	42	44	52	34
51	51	50	53	54	53	52	57	54	52
81	81	80	82	77	77	81	80	79	78

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



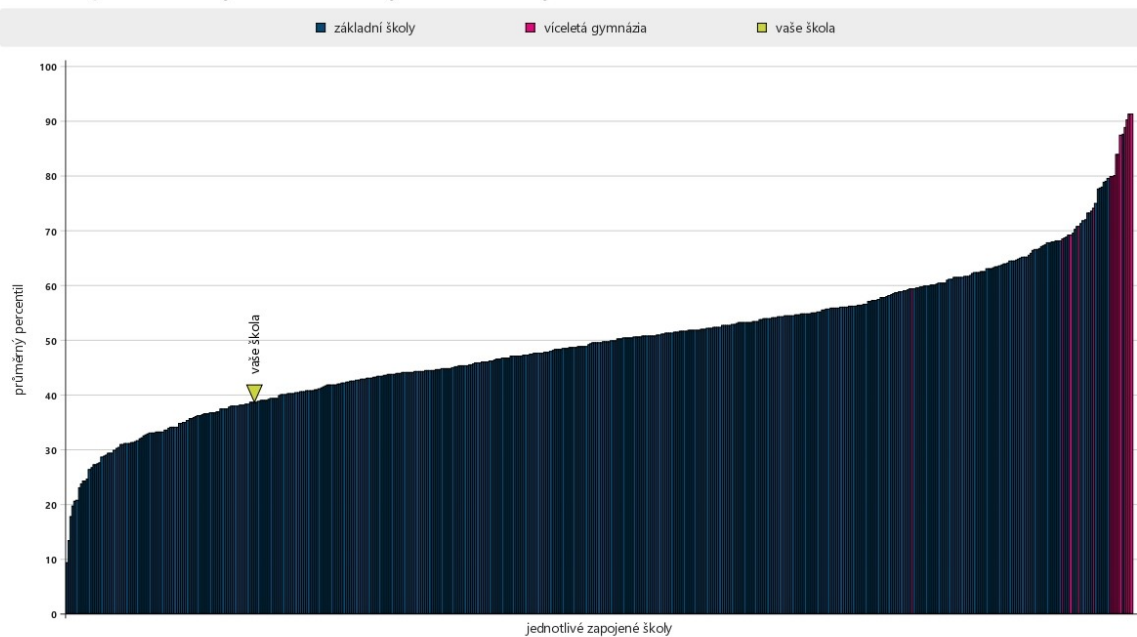
počet respondentů: Č: 10 / VG: 483 / ZŠ: 18962 Ma: 10 / VG: 480 / ZŠ: 19103 OSP: 11 / VG: 485 / ZŠ: 18512

Relativní postavení školy v testu ČJ



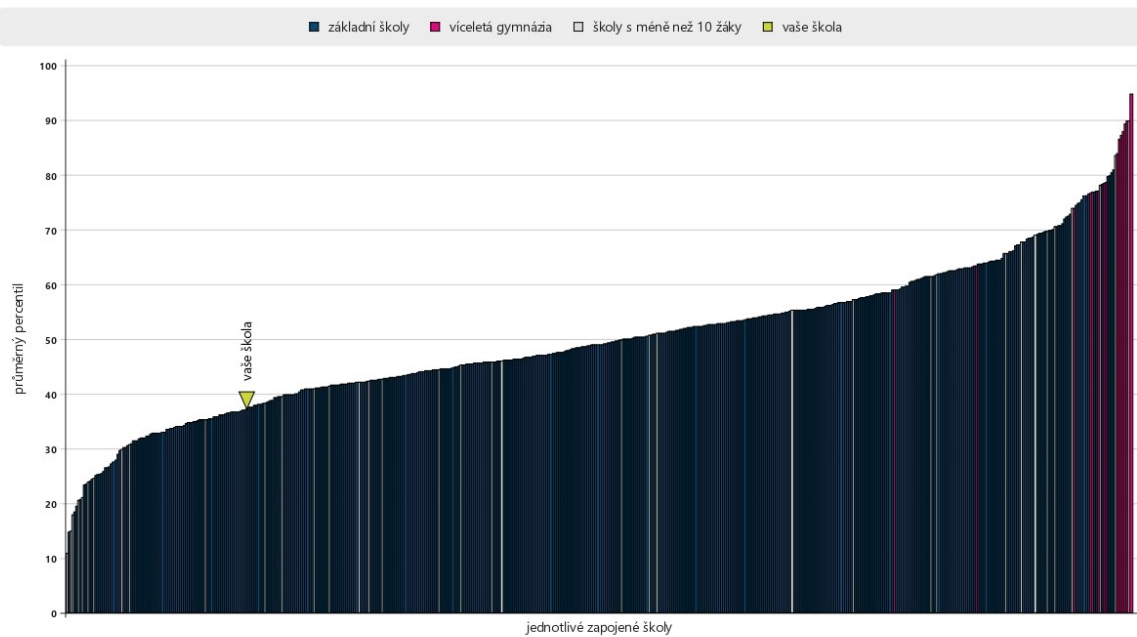
počet škol: základní školy: 496 / víceletá gymnázia: 15 / školy s méně než 10 žáky: 35

Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky

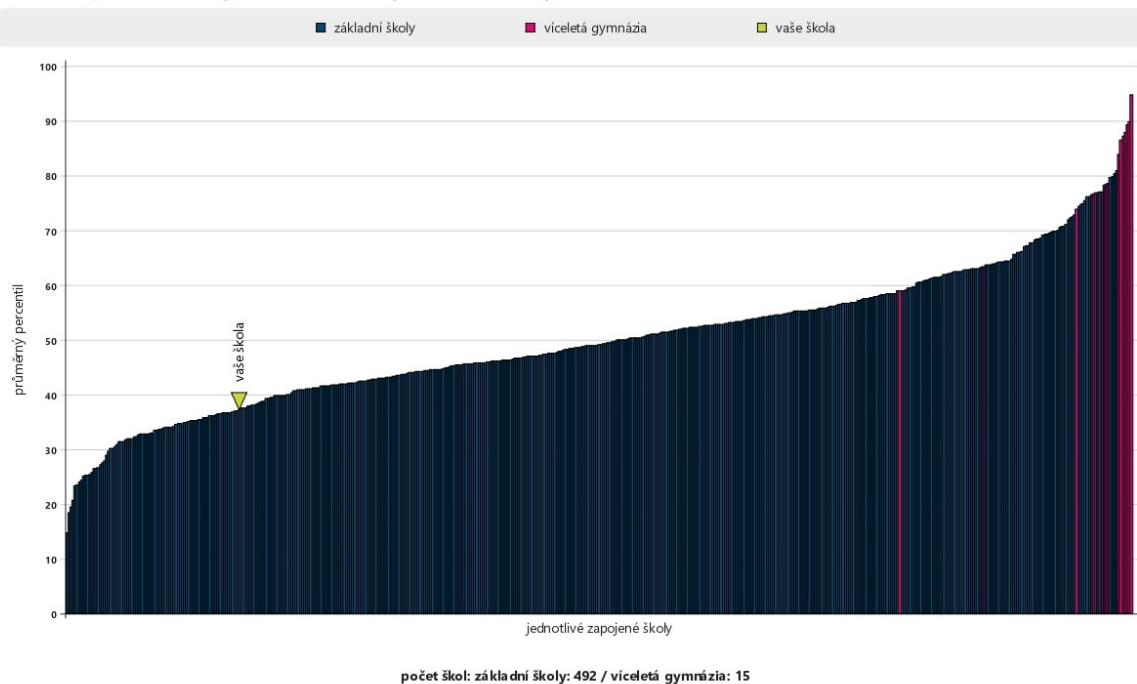


počet škol: základní školy: 496 / víceletá gymnázia: 15

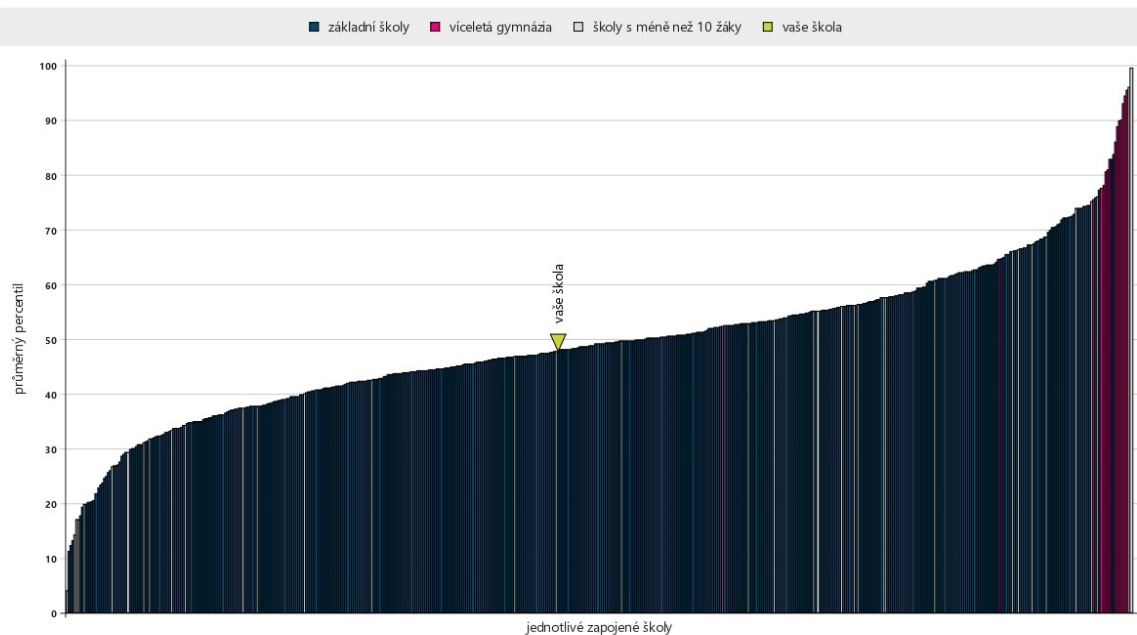
Relativní postavení školy v testu Ma



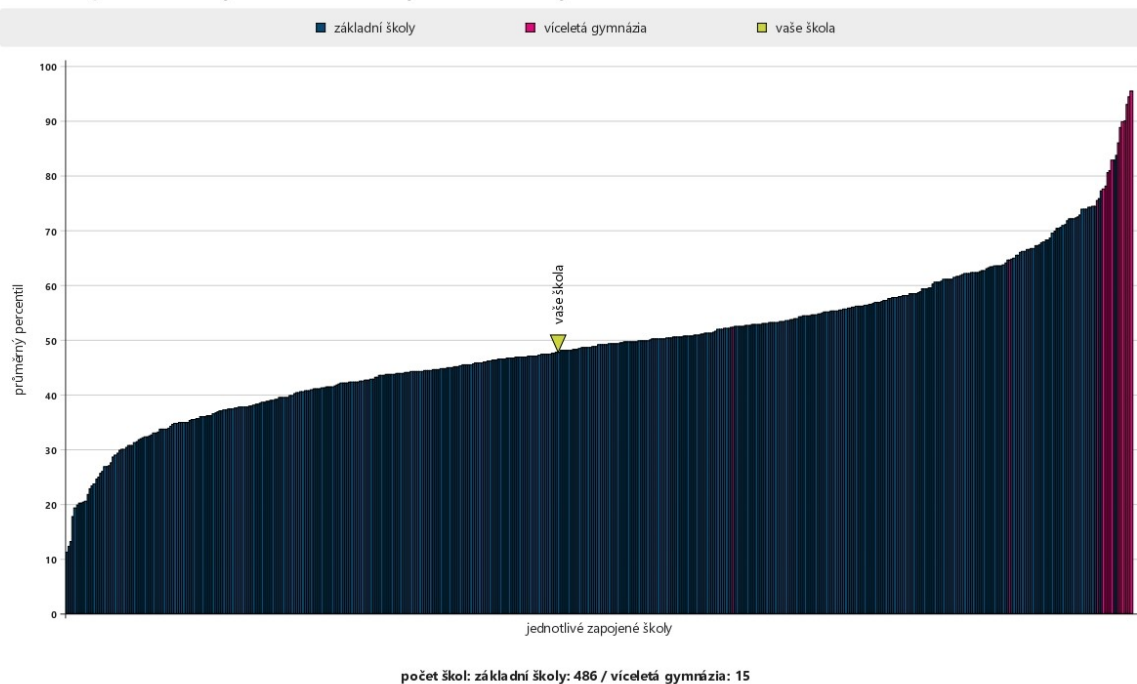
Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky



Relativní postavení školy v testu OSP



Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky

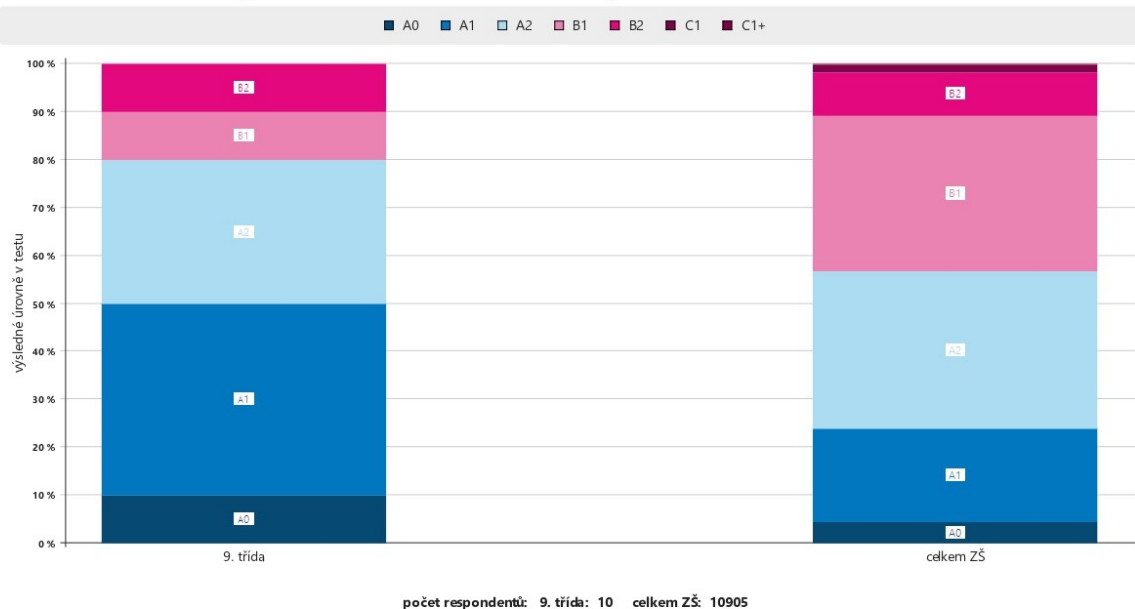


Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

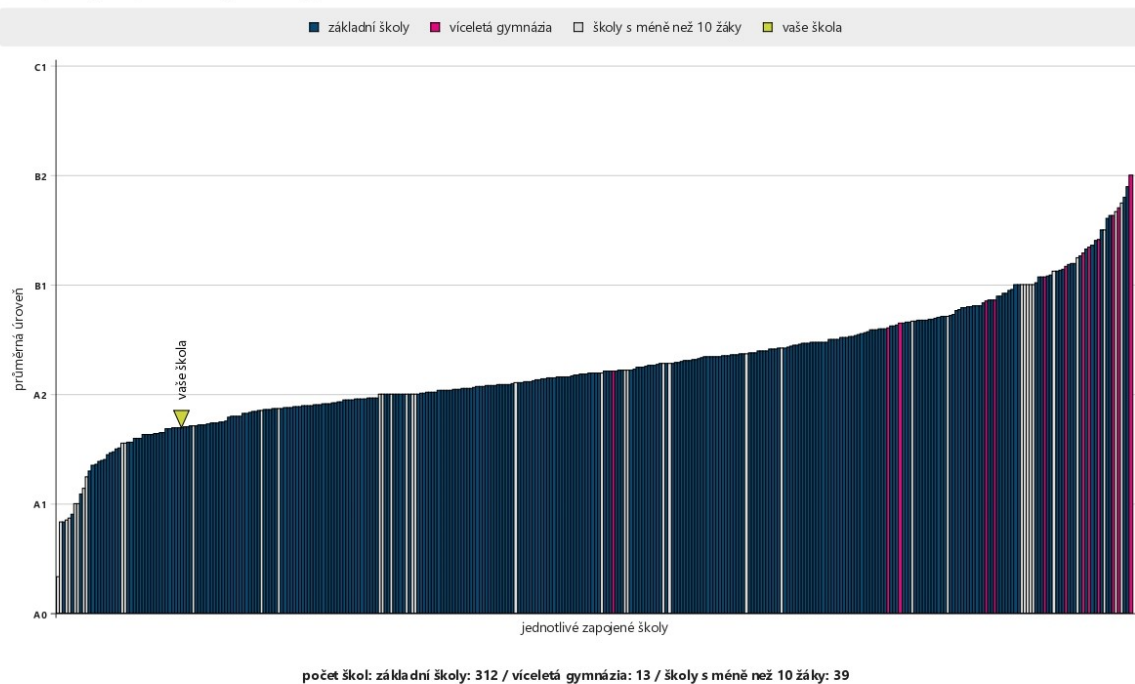
A0	Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. V mluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.
A1	Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty. Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.
A2	Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládně i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně. Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.
B1	Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a dile či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládně vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce. Své zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorií, ze které vychází maturitní zkouška.
B2	Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problémů vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborně zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.
C1	Žák se umí plynule a pohoťově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se neztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.
Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATE tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší. Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SERRJ je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úroveň ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku. Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0. http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky	

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně žáků ve vašich třídách, pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech žáků stejného ročníku.

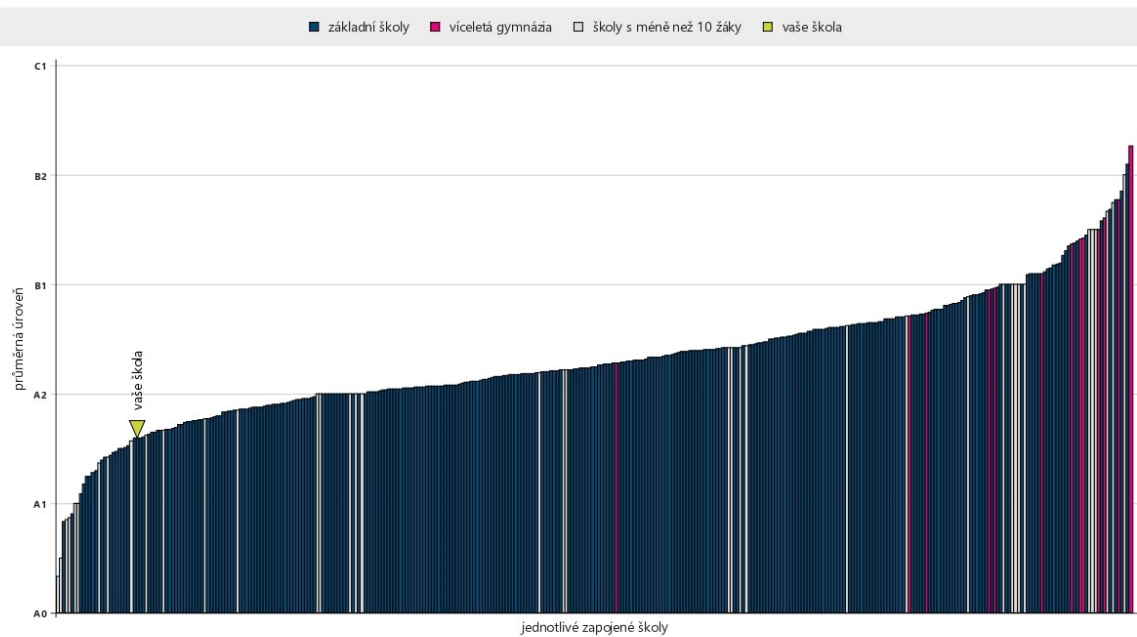
Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově

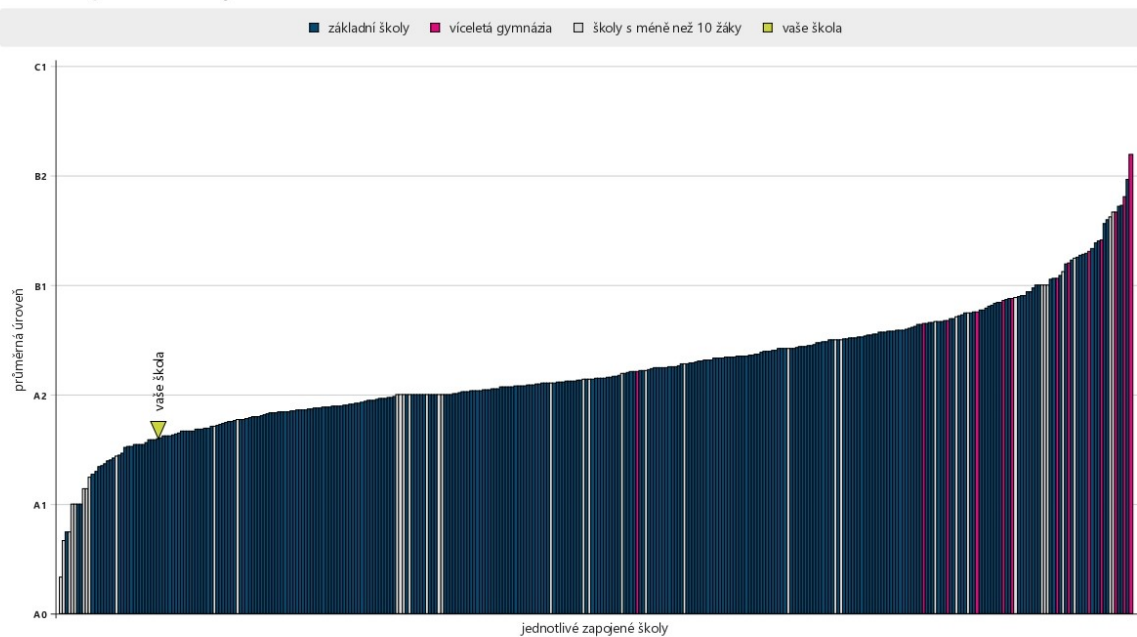


Relativní postavení školy v testu AJ - poslech



počet škol: základní školy: 312 / víceletá gymnázia: 13 / školy s méně než 10 žáky: 39

Relativní postavení školy v testu AJ - čtení



počet škol: základní školy: 312 / víceletá gymnázia: 13 / školy s méně než 10 žáky: 39

PŘÍLOHA 3



Výsledky testování třídy
Výběrové zjišťování výsledků žáků ZŠ 2022/2023
Školní rok 2022/2023

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ



Třída: 9.

**Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres Jeseník,
příspěvková organizace**

Termín akce: 15.05.2023 – 09.06.2023

Termín testování: 29.05.2023 – 29.05.2023

Datum vyhodnocení: 21.06.2023

Výchova ke zdraví, 9. ročník ZŠ (kvarta G8, sekunda...
Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres J...

Třída: 9.

Obsah

1. Celkové výsledky	3
2. Detailní výsledky	5
3. Výsledky žáků	7
4. Úspěšnost otázek	8
4.1 Obtížnost 1	9

1. Celkové výsledky

Primárním cílem výběrového zjišťování rozhodně není srovnávat žáky, třídy nebo školy mezi sebou – cílem výběrových zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět). Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků.

První výšečový graf ukazuje, jak velké byly podíly všech testovaných žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků (zahrnutí jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb) získala méně než jednu pětinu možných bodů, jaká část jednu až dvě pětiny bodů atd. Nad grafem najdete hodnotu průměrné úspěšnosti vašich žáků (průměrná úspěšnost žáků třídy, opět bez žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). V legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly (za všechny testované žáky).

Graf tedy umožňuje posoudit, zda jsou vaši testovaní žáci v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků, nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám. Nejedná se o porovnání školy s ostatními školami – graf je konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, **žádným způsobem nelze z grafu odvodit průměrné hodnoty úspěšností ostatních škol**. Je také třeba vzít v potaz, že výsledky testovaných žáků nemusejí zcela věrně reprezentovat výsledky všech žáků školy – průměr je prezentován jen za žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb, daný testovaný ročník může být lepší či horší, než je ve škole obvyklé, apod.

Druhý graf v tomto výběrovém zjišťování není použit, protože v testech byly zastoupeny pouze úlohy jedné úrovně obtížnosti (graf by v případě úloh více úrovní obtížnosti ukazoval, jaká část žáků řešila jednotlivé úrovně obtížnosti).

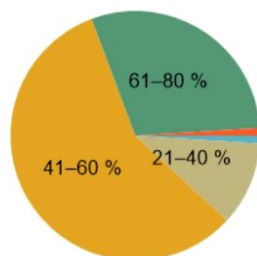
Po zpracování výsledků testování budou školám připraveny ještě **reporty porovnávající výsledky jejich žáků v úžeji vymezených skupinách škol podobných charakteristik z hlediska socioekonomického zázemí žáků**. O zpřístupnění těchto reportů (v systému InspIS DATA) budeme ředitele škol informovat e-mailovou notifikací.

Všechna porovnání se vztahují pouze k obsahu testů – testy měly omezenou délku a obsáhly jen vybranou část ze všech rozvíjených dovedností ve sledované oblasti. Na druhou stranu poskytují obrázek o tom, jak se přinejmenším v té části výstupů, kterým se test věnoval, dílí skupině žáků školy dařilo.

Výchova ke zdraví, 9. ročník ZŠ (kvarta G8, sekunda...
Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres J...

Třída: 9.

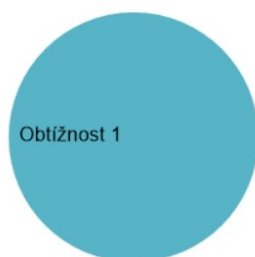
Průměrná úspěšnost žáků třídy: 55 %



0-20 %	- 1 % (53)
21-40 %	- 11 % (631)
41-60 %	- 58 % (3 241)
61-80 %	- 30 % (1 661)
81-100 %	- 1 % (37)

Podíly žáků třídy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 100 % (7)



Obtížnost 1	- 100 % (5 623)
-------------	-----------------

Výchova ke zdraví, 9. ročník ZŠ (kvarta G8, sekunda...
Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres J...

Třída: 9.

2. Detailní výsledky

Vedle porovnání průměrného výsledku školy či třídy s rozdělením výsledků všech testovaných žáků jsou pro posouzení úspěšnosti žáků školy užitečné **souhrnné výsledky za školu a za jednotlivé třídy, a to nejen v celém testu, ale také v jeho dílčích tematických částech.**

V tabulce a grafu jsou porovnány průměrné úspěšnosti v testu žáků dané třídy a celé školy s průměrnými úspěšnostmi všech testovaných žáků (zahrnutí jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb)

I když počty úloh v jednotlivých tematických částech nebyly stejné, byly vždy dost velké na to, aby se nad výsledkem daly činit závěry o tom, **v čem se žákům dařilo více a v čem méně**, stejně jako ve které oblasti se jim dařilo ve vztahu ke všem testovaným žákům nadprůměrně a ve které oblasti podprůměrně.

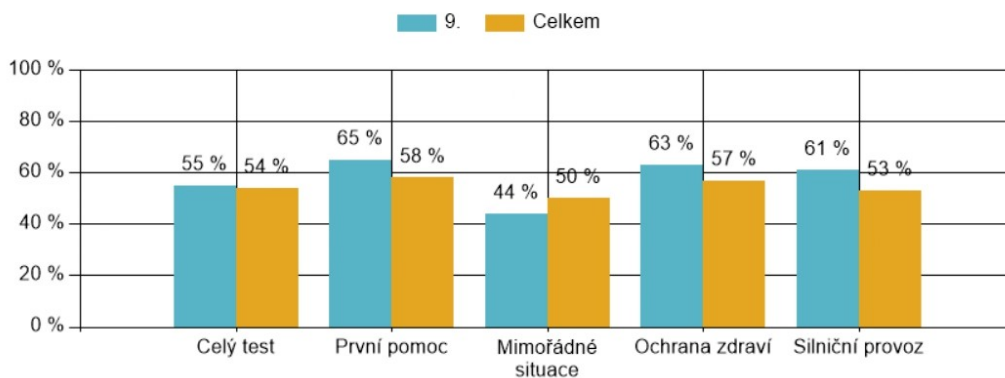
Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	7	7	5 623
Celý test	Obtížnost 1	55 %	55 %	54 %
První pomoc	Obtížnost 1	65 %	65 %	58 %
Mimořádné situace	Obtížnost 1	44 %	44 %	50 %
Ochrana zdraví	Obtížnost 1	63 %	63 %	57 %
Silniční provoz	Obtížnost 1	61 %	61 %	53 %

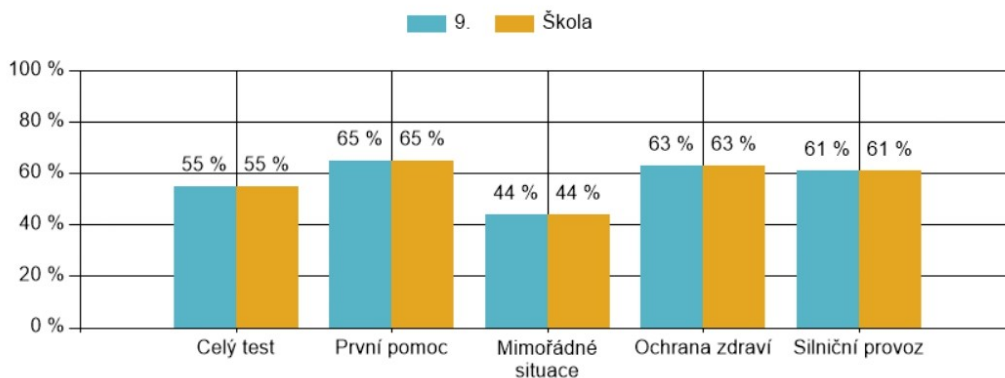
Výchova ke zdraví, 9. ročník ZŠ (kvarta G8, sekunda...
Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres J...

Třída: 9.

Obtížnost 1 v porovnání s celkem



Obtížnost 1 v porovnání se školou



Výchova ke zdraví, 9. ročník ZŠ (kvarta G8, sekunda...
Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres J...

Třída: 9.

3. Výsledky žáků

Následující tabulka prezentuje **přehled souhrnných výsledků žáků v testu** (průměrnou úspěšnost žáka v celém testu a v jednotlivých tematických částech testu).

Oproti předchozím prezentacím výsledků jsou zde již uvedeni **také žáci, u nichž škola při registraci vyznačila příznak speciálních vzdělávacích potřeb** (podle rozhodnutí školy řešili buď stejnou verzi testu jako žáci bez SVP, nebo zkrácenou verzi testu. Zkrácení testu pro žáky se SVP bylo provedeno u jednotlivých testů v takové míře, aby v průměru odvozeném z výsledků minulých testování kompenzovalo pomalejší řešení úloh žáků se SVP.

Podobně jako u souhrnných výsledků za školu či třídy je možné z tabulky vyčíst, **úlohy které oblasti řešili jednotliví žáci úspěšněji a které méně úspěšně**.

ZAŘAZENÍ ŽÁKŮ DO ÚROVNÍ

Výsledek prezentovaný procentní úspěšností vyjadřuje pouze podíl správně vyřešených úloh, aniž by výsledné číslo zohledňovalo to, zda žák vyřešil spíše úlohy, které v souhrnu dopadly jako snadné, nebo spíše úlohy, které byly v rámci všech žáků obtížnější (přitom druhá možnost svědčí o nepochybně lepším výsledku žáka).

Z toho důvodu byly po zpracování výsledků přepočteny výsledky žáků do čtyř úrovní (podobně jako u mezinárodních šetření), které obtížnost vyřešených úloh zohledňují. Úrovně jsou nastaveny jako nedostatečná, minimální, optimální a excelentní. Tabulka s přiřazením úrovní jednotlivých žáků je dostupná ve výsledkové části portálu InspIS SET.

Žák	Celý test	Mimořádné situace	Ochrana zdraví	První pomoc	Silniční provoz
	Obtížnost 1	Obtížnost 1	Obtížnost 1	Obtížnost 1	Obtížnost 1
Lenka Dunová	52 %	37 %	74 %	38 %	80 %
Daniel Gális	55 %	40 %	47 %	92 %	70 %
Adam Chromek	38 %	51 %	32 %	15 %	30 %
Petra Neumannová	62 %	43 %	84 %	69 %	80 %
Jiří Rohlík	61 %	51 %	79 %	85 %	30 %
Jaroslav Strýček	72 %	70 %	68 %	75 %	78 %
Denisa Urubková	70 %	51 %	89 %	85 %	80 %
Simon Wadel	44 %	34 %	37 %	69 %	60 %

4. Úspěšnost otázek

V následující tabulce a grafu jsou pod sebou seřazeny **všechny otázky obsažené v testu** podle svého ID (interní označení otázky, nesouvisí s pořadím otázky v testu). Pro každou otázku tabulka uvádí příslušnost k tematické části a typ otázky (způsob záznamu odpovědi), průměrnou úspěšnost žáků dané třídy, všech žáků školy a průměrnou úspěšnost všech testovaných žáků v ČR (vše opět jen za žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb). Pod tabulkou jsou tytéž hodnoty průměrných úspěšností prezentovány formou grafu (jeden porovnává výsledky za třídu se všemi testovanými žáky, druhý výsledky za třídu s výsledky za školu).

Tabulka a graf poskytují informaci o tom, jak početné byly **otázky, které žáci třídy a školy řešili výrazně lépe nebo hůře než ostatní žáci** (za statisticky validní lze považovat rozdíl úspěšností větší než 10 procentních bodů). Vzhledem k uvedení tematického zařazení otázek je možné udělat si obrázek o tom, čeho se týkaly úspěšněji a méně úspěšně řešené otázky, v kolika otázkách dosáhli žáci třídy výborné úspěšnosti (nad 80 %) a v kolika slabé úspěšnosti (pod 20 %). Je také možné posoudit, jaká forma záznamu odpovědi žákům vyhovuje lépe a jaká hůře (typ otázky).

I když v šetřeních České školní inspekce nezveřejňujeme celá zadání testů, zařazení úloh do tematických částí poskytuje již poměrně detailní informaci o tom, co žáci řešili úspěšněji a co méně úspěšně. Součástí výsledkových sestav jednotlivých žáků jsou ještě podrobnější informace o zaměření jednotlivých otázek (sledovaná dovednost).

Výchova ke zdraví, 9. ročník ZŠ (kvarta G8, sekunda...
Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres J...

Třída: 9.

4.1 Obtížnost 1

ID otázky	Část	Typ otázky	Třída	Škola	Celkem
485817	Silniční provoz	Přifazování více uvedených odpovědí	57 %	57 %	29 %
485818	Silniční provoz	Přifazování více uvedených odpovědí	86 %	86 %	49 %
485819	Silniční provoz	Přifazování více uvedených odpovědí	57 %	57 %	45 %
545768	První pomoc	Více správných uzavřených odpovědí	71 %	71 %	56 %
545769	První pomoc	Jedna správná uzavřená odpověď	71 %	71 %	79 %
545770	První pomoc	Jedna správná uzavřená odpověď	86 %	86 %	76 %
545771	Ochrana zdraví	Přifazování více uvedených odpovědí	57 %	57 %	49 %
545772	Ochrana zdraví	Přifazování více uvedených odpovědí	86 %	86 %	90 %
545773	Ochrana zdraví	Přifazování více uvedených odpovědí	57 %	57 %	51 %
545774	Ochrana zdraví	Přifazování více uvedených odpovědí	86 %	86 %	84 %
545775	Ochrana zdraví	Přifazování více uvedených odpovědí	86 %	86 %	91 %
545776	Ochrana zdraví	Přifazování právě jedné odpovědi	29 %	29 %	43 %
545777	Ochrana zdraví	Přifazování právě jedné odpovědi	14 %	14 %	32 %
545778	Ochrana zdraví	Přifazování právě jedné odpovědi	29 %	29 %	52 %
545779	Ochrana zdraví	Přifazování právě jedné odpovědi	0 %	0 %	39 %
545780	Ochrana zdraví	Přifazování právě jedné odpovědi	57 %	57 %	34 %
545781	Ochrana zdraví	Přifazování právě jedné odpovědi	86 %	86 %	82 %
545782	Ochrana zdraví	Přifazování právě jedné odpovědi	86 %	86 %	64 %
545783	Ochrana zdraví	Přifazování právě jedné odpovědi	86 %	86 %	34 %
545784	Ochrana zdraví	Přifazování právě jedné odpovědi	57 %	57 %	31 %
545785	Ochrana zdraví	Přifazování právě jedné odpovědi	57 %	57 %	50 %
545786	Ochrana zdraví	Přifazování právě jedné odpovědi	86 %	86 %	59 %
545787	První pomoc	Více správných uzavřených odpovědí	86 %	86 %	86 %
545788	Ochrana zdraví	Jedna správná uzavřená odpověď	71 %	71 %	70 %
545789	Mimořádné situace	Více správných uzavřených odpovědí	57 %	57 %	46 %
545791	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	86 %	86 %	52 %
545792	Mimořádné situace	Více správných uzavřených odpovědí	57 %	57 %	35 %
545793	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	71 %	71 %	65 %
545794	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	86 %	86 %	40 %
545795	První pomoc	Jedna správná uzavřená odpověď	86 %	86 %	60 %
545796	První pomoc	Jedna správná uzavřená odpověď	71 %	71 %	41 %
545797	První pomoc	Jedna správná uzavřená odpověď	71 %	71 %	61 %
545798	První pomoc	Jedna správná uzavřená odpověď	86 %	86 %	62 %
545799	První pomoc	Jedna správná uzavřená odpověď	71 %	71 %	64 %
545808	První pomoc	Jedna správná uzavřená odpověď	14 %	14 %	52 %
545809	První pomoc	Jedna správná uzavřená odpověď	29 %	29 %	56 %
545810	První pomoc	Jedna správná uzavřená odpověď	71 %	71 %	38 %
545811	Silniční provoz	Jedna správná uzavřená odpověď	100 %	100 %	75 %
545812	Silniční provoz	Jedna správná uzavřená odpověď	0 %	0 %	44 %
545873	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	14 %	14 %	29 %
545876	Silniční provoz	Jedna správná uzavřená odpověď	71 %	71 %	58 %
545877	První pomoc	Jedna správná uzavřená odpověď	29 %	29 %	28 %
545878	Silniční provoz	Více správných uzavřených odpovědí	29 %	29 %	47 %
545880	Silniční provoz	Více správných uzavřených odpovědí	71 %	71 %	61 %
545881	Silniční provoz	Více správných uzavřených odpovědí	43 %	43 %	60 %
545882	Silniční provoz	Více správných uzavřených odpovědí	100 %	100 %	65 %
545917	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	43 %	43 %	72 %
545918	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	29 %	29 %	40 %
545919	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	14 %	14 %	45 %
545920	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	14 %	14 %	41 %
545921	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	86 %	86 %	90 %

Výchova ke zdraví, 9. ročník ZŠ (kvarta G8, sekunda...
Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres J...

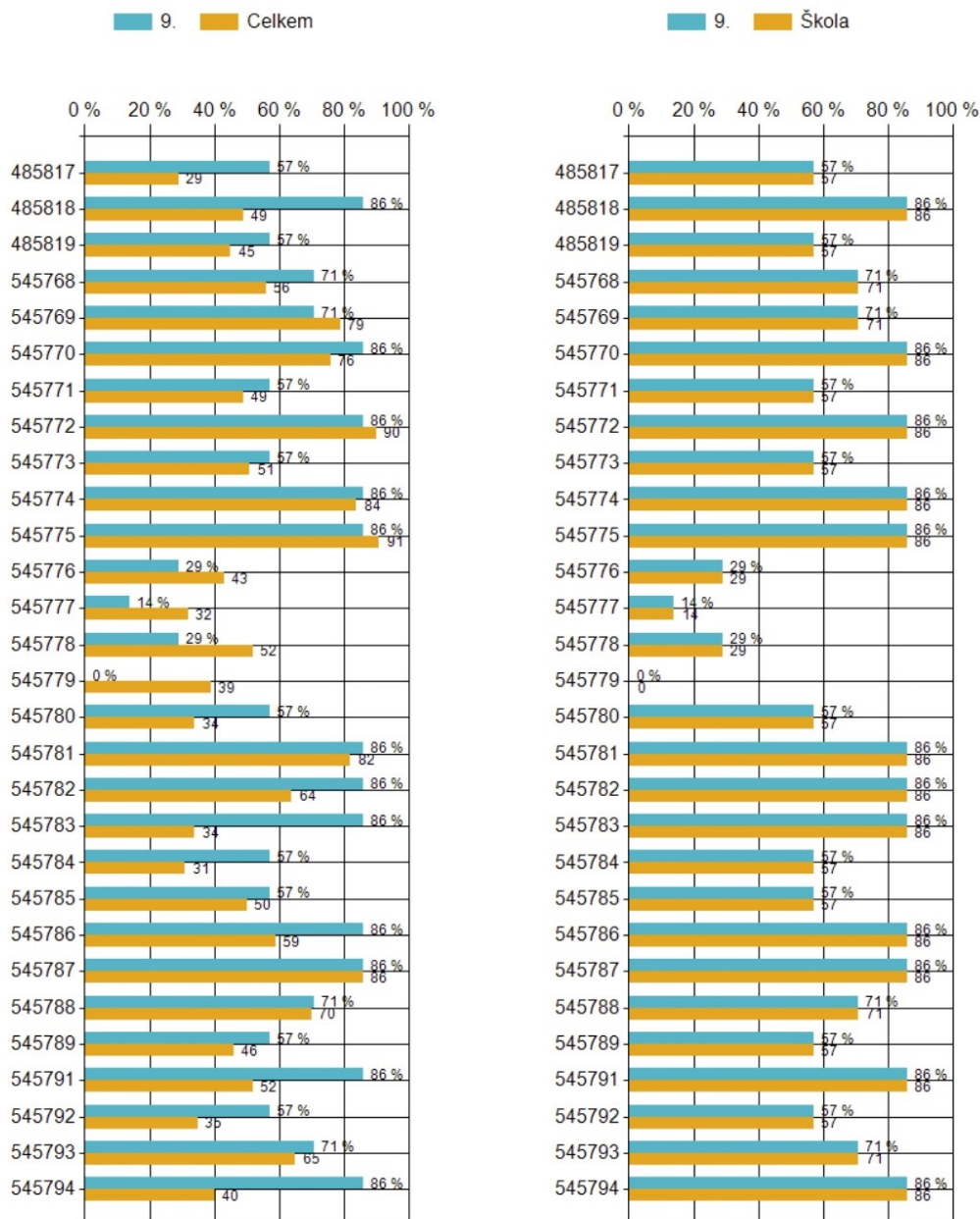
Třída: 9.

545922	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	57 %	57 %	50 %
545923	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	43 %	43 %	55 %
545924	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	86 %	86 %	83 %
545925	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	29 %	29 %	43 %
545926	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	86 %	86 %	61 %
545927	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	14 %	14 %	48 %
545928	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	71 %	71 %	64 %
545929	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	29 %	29 %	30 %
545930	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	86 %	86 %	49 %
545931	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	43 %	43 %	48 %
545932	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	0 %	0 %	36 %
545933	Mimořádné situace	Více správných uzavřených odpovědí	29 %	29 %	15 %
545935	Ochrana zdraví	Více správných uzavřených odpovědí	100 %	100 %	59 %
545936	Ochrana zdraví	Více správných uzavřených odpovědí	71 %	71 %	68 %
565039	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	0 %	0 %	14 %
565040	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	29 %	29 %	90 %
565041	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	43 %	43 %	83 %
565042	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	29 %	29 %	87 %
565043	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	14 %	14 %	20 %
565044	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	0 %	0 %	43 %
565045	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	14 %	14 %	45 %
565046	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	14 %	14 %	66 %
565047	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	100 %	100 %	34 %
565048	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	71 %	71 %	73 %
565049	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	0 %	0 %	20 %
565050	Mimořádné situace	Jedna správná uzavřená odpověď	100 %	100 %	53 %

Výchova ke zdraví, 9. ročník ZŠ (kvarta G8, sekunda...
Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres J...

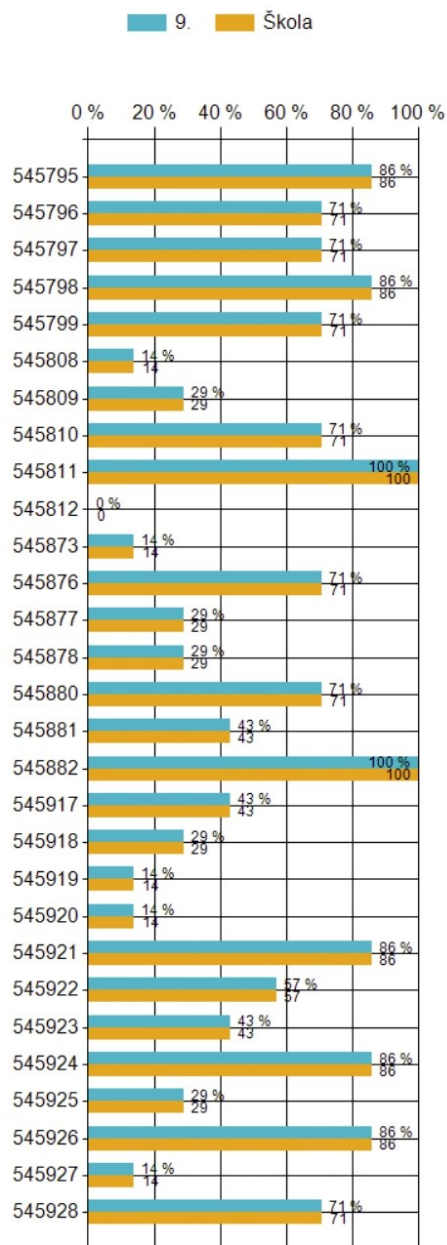
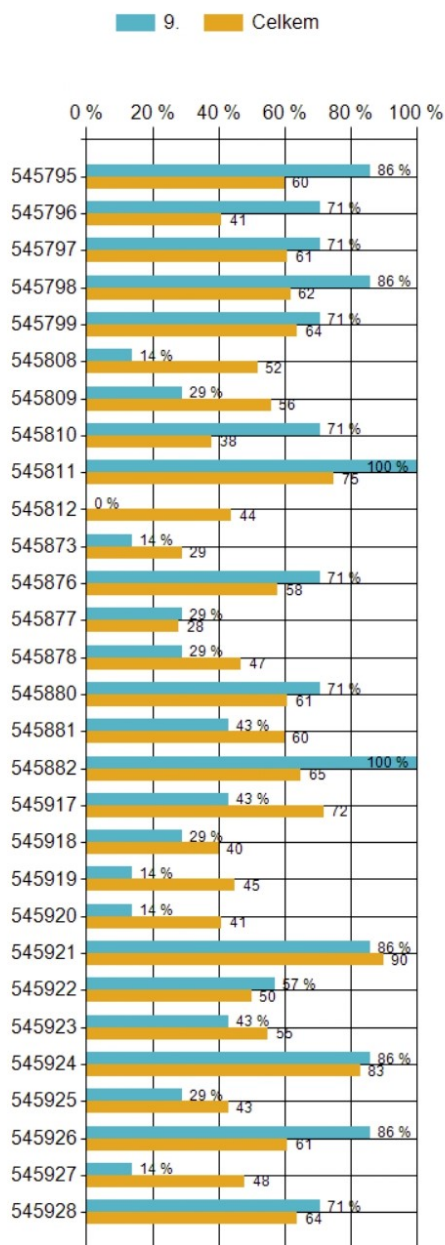
Třída: 9.

Obtížnost 1 v porovnání s celkem a se školou



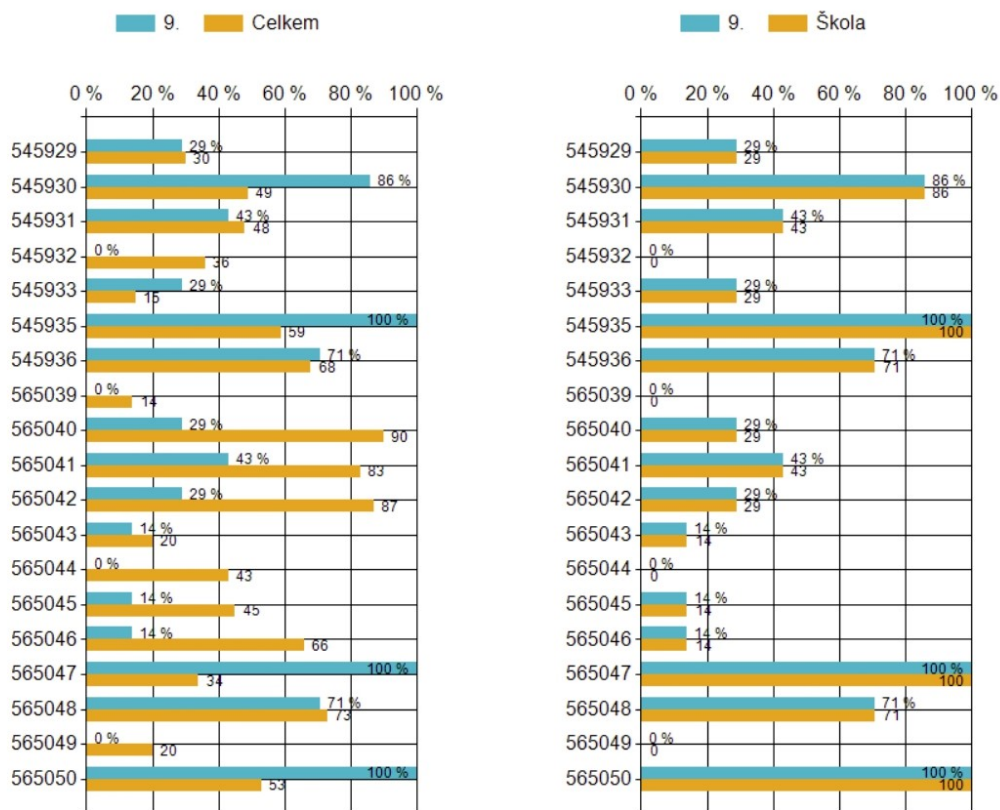
Výchova ke zdraví, 9. ročník ZŠ (kvarta G8, sekunda...
Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres J...

Třída: 9.



Výchova ke zdraví, 9. ročník ZŠ (kvarta G8, sekunda...
 Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres J...

Třída: 9.



PŘÍLOHA 4



Výsledky testování třídy
Výběrové zjišťování výsledků žáků ZŠ 2022/2023
Školní rok 2022/2023

ANGLICKÝ JAZYK



Třída: 9.

**Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres Jeseník,
příspěvková organizace**

Termín akce: 15.05.2023 – 09.06.2023

Termín testování: 31.05.2023 – 31.05.2023

Datum vyhodnocení: 21.06.2023

Anglický jazyk, 9. ročník ZŠ (kvarta G8, sekunda G6)
Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres J...

Třída: 9.

Obsah

1. Celkové výsledky	3
2. Detailní výsledky	5
3. Výsledky žáků	7
4. Úspěšnost otázek	8
4.1 Obtížnost 1	9

1. Celkové výsledky

Primárním cílem výběrového zjišťování rozhodně není srovnávat žáky, třídy nebo školy mezi sebou – cílem výběrových zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět). Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků.

První výšečový graf ukazuje, jak velké byly podíly všech testovaných žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb) získala méně než jednu pětinu možných bodů, jaká část jednu až dvě pětiny bodů atd. Nad grafem najdete hodnotu průměrné úspěšnosti vašich žáků (průměrná úspěšnost žáků třídy, opět bez žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). V legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly (za všechny testované žáky).

Graf tedy umožňuje posoudit, zda jsou vaši testovaní žáci v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků, nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám. Nejedná se o porovnání školy s ostatními školami – graf je konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, **žádným způsobem nelze z grafu odvodit průměrné hodnoty úspěšností ostatních škol**. Je také třeba vzít v potaz, že výsledky testovaných žáků nemusejí zcela věrně reprezentovat výsledky všech žáků školy – průměr je prezentován jen za žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb, daný testovaný ročník může být lepší či horší, než je ve škole obvyklé, apod.

Druhý graf v tomto výběrovém zjišťování není použit, protože v testech byly zastoupeny pouze úlohy jedné úrovně obtížnosti (graf by v případě úloh více úrovní obtížnosti ukazoval, jaká část žáků řešila jednotlivé úrovně obtížnosti).

Po zpracování výsledků testování budou školám připraveny ještě **reporty porovnávající výsledky jejich žáků v úžeji vymezených skupinách škol podobných charakteristik z hlediska socioekonomického zázemí žáků**. O zpřístupnění těchto reportů (v systému InspIS DATA) budeme ředitele škol informovat e-mailovou notifikací.

Všechna porovnání se vztahují pouze k obsahu testů – testy měly omezenou délku a obsáhly jen vybranou část ze všech rozvíjených dovedností ve sledované oblasti. Na druhou stranu poskytují obrázek o tom, jak se přinejmenším v té části výstupů, kterým se test věnoval, dílí skupině žáků školy dařilo.

Anglický jazyk, 9. ročník ZŠ (kvarta G8, sekunda G6)
Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres J...

Třída: 9.

Průměrná úspěšnost žáků třídy: 54 %



Podíly žáků třídy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 100 % (7)



Anglický jazyk, 9. ročník ZŠ (kvarta G8, sekunda G6)
Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres J...

Třída: 9.

2. Detailní výsledky

Vedle porovnání průměrného výsledku školy či třídy s rozdělením výsledků všech testovaných žáků jsou pro posouzení úspěšnosti žáků školy užitečné **souhrnné výsledky za školu a za jednotlivé třídy, a to nejen v celém testu, ale také v jeho dílčích tematických částech.**

V tabulce a grafu jsou porovnány průměrné úspěšnosti v testu žáků dané třídy a celé školy s průměrnými úspěšnostmi všech testovaných žáků (zahrnutí jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb)

I když počty úloh v jednotlivých tematických částech nebyly stejné, byly vždy dost velké na to, aby se nad výsledkem daly činit závěry o tom, **v čem se žákům dařilo více a v čem méně**, stejně jako ve které oblasti se jim dařilo ve vztahu ke všem testovaným žákům nadprůměrně a ve které oblasti podprůměrně.

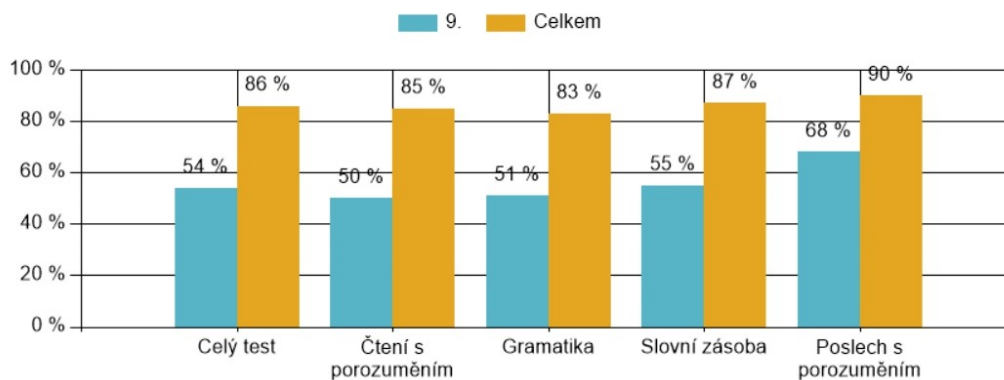
Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	7	7	4 233
Celý test	Obtížnost 1	54 %	54 %	86 %
Čtení s porozuměním	Obtížnost 1	50 %	50 %	85 %
Gramatika	Obtížnost 1	51 %	51 %	83 %
Slovní zásoba	Obtížnost 1	55 %	55 %	87 %
Poslech s porozuměním	Obtížnost 1	68 %	68 %	90 %

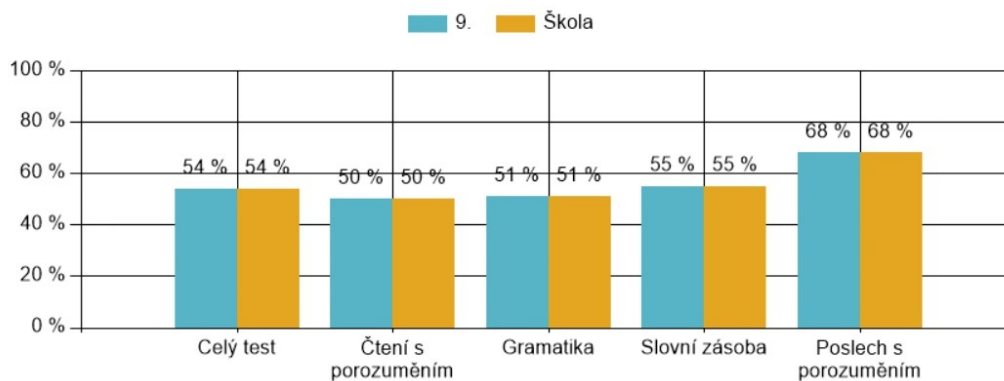
Anglický jazyk, 9. ročník ZŠ (kvarta G8, sekunda G6)
Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres J...

Třída: 9.

Obtížnost 1 v porovnání s celkem



Obtížnost 1 v porovnání se školou



Anglický jazyk, 9. ročník ZŠ (kvarta G8, sekunda G6)
Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres J...

Třída: 9.

3. Výsledky žáků

Následující tabulka prezentuje **přehled souhrnných výsledků žáků v testu** (průměrnou úspěšnost žáka v celém testu a v jednotlivých tematických částech testu).

Oproti předchozím prezentacím výsledků jsou zde již uvedeni **také žáci, u nichž škola při registraci vyznačila příznak speciálních vzdělávacích potřeb** (podle rozhodnutí školy řešili buď stejnou verzi testu jako žáci bez SVP, nebo zkrácenou verzi testu. Zkrácení testu pro žáky se SVP bylo provedeno u jednotlivých testů v takové míře, aby v průměru odvozeném z výsledků minulých testování kompenzovalo pomalejší řešení úloh žáků se SVP.

Podobně jako u souhrnných výsledků za školu či třídy je možné z tabulky vyčíst, **úlohy které oblasti řešili jednotliví žáci úspěšněji a které méně úspěšně**.

ZAŘAZENÍ ŽÁKŮ DO ÚROVNÍ

Výsledek prezentovaný procentní úspěšností vyjadřuje pouze podíl správně vyřešených úloh, aniž by výsledné číslo zohledňovalo to, zda žák vyřešil spíše úlohy, které v souhrnu dopadly jako snadné, nebo spíše úlohy, které byly v rámci všech žáků obtížnější (přitom druhá možnost svědčí o nepochybně lepším výsledku žáka).

Z toho důvodu byly po zpracování výsledků přepočteny výsledky žáků do čtyř úrovní (podobně jako u mezinárodních šetření), které obtížnost vyřešených úloh zohledňují. Úrovně jsou nastaveny jako nedostatečná, minimální, optimální a excelentní. Tabulka s přiřazením úrovní jednotlivých žáků je dostupná ve výsledkové části portálu InspiS SET.

Žák	Celý test	Čtení s porozuměním	Gramatika	Poslech s porozuměním	Slovní zásoba
	Obtížnost 1	Obtížnost 1	Obtížnost 1	Obtížnost 1	Obtížnost 1
Lenka Dunová	89 %	85 %	82 %	93 %	100 %
Daniel Gális	47 %	45 %	39 %	80 %	33 %
Adam Chromek	67 %	50 %	71 %	60 %	83 %
Petra Neumannová	88 %	50 %	100 %	100 %	100 %
František Reimer	20 %	30 %	18 %	27 %	6 %
Jiří Rohlík	32 %	40 %	14 %	47 %	39 %
Jaroslav Stryček	70 %	10 %	75 %	93 %	78 %
Simon Wade	40 %	50 %	29 %	67 %	22 %

4. Úspěšnost otázek

V následující tabulce a grafu jsou pod sebou seřazeny **všechny otázky obsažené v testu** podle svého ID (interní označení otázky, nesouvisí s pořadím otázky v testu). Pro každou otázku tabulka uvádí příslušnost k tematické části a typ otázky (způsob záznamu odpovědi), průměrnou úspěšnost žáků dané třídy, všech žáků školy a průměrnou úspěšnost všech testovaných žáků v ČR (vše opět jen za žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb). Pod tabulkou jsou tytéž hodnoty průměrných úspěšností prezentovány formou grafu (jeden porovnává výsledky za třídu se všemi testovanými žáky, druhý výsledky za třídu s výsledky za školu).

Tabulka a graf poskytují informaci o tom, jak početné byly **otázky, které žáci třídy a školy řešili výrazně lépe nebo hůře než ostatní žáci** (za statisticky validní lze považovat rozdíl úspěšností větší než 10 procentních bodů). Vzhledem k uvedení tematického zařazení otázek je možné udělat si obrázek o tom, čeho se týkaly úspěšněji a méně úspěšně řešené otázky, v kolika otázkách dosáhli žáci třídy výborné úspěšnosti (nad 80 %) a v kolika slabé úspěšnosti (pod 20 %). Je také možné posoudit, jaká forma záznamu odpovědi žákům vyhovuje lépe a jaká hůře (typ otázky).

I když v šetřeních České školní inspekce nezveřejňujeme celá zadání testů, zařazení úloh do tematických částí poskytuje již poměrně detailní informaci o tom, co žáci řešili úspěšněji a co méně úspěšně. Součástí výsledkových sestav jednotlivých žáků jsou ještě podrobnější informace o zaměření jednotlivých otázek (sledovaná dovednost).

Anglický jazyk, 9. ročník ZŠ (kvarta G8, sekunda G6)

Třída: 9.

Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres J...

4.1 Obtížnost 1

ID otázky	Část	Typ otázky	Třída	Škola	Celkem
558855	Poslech s porozuměním	Jedna správná uzavřená odpověď	71 %	71 %	90 %
558856	Poslech s porozuměním	Jedna správná uzavřená odpověď	43 %	43 %	94 %
558857	Poslech s porozuměním	Jedna správná uzavřená odpověď	71 %	71 %	94 %
558858	Poslech s porozuměním	Jedna správná uzavřená odpověď	71 %	71 %	96 %
558859	Poslech s porozuměním	Jedna správná uzavřená odpověď	86 %	86 %	79 %
558860	Poslech s porozuměním	Jedna správná uzavřená odpověď	86 %	86 %	97 %
558861	Poslech s porozuměním	Jedna správná uzavřená odpověď	100 %	100 %	98 %
558953	Poslech s porozuměním	Jedna správná uzavřená odpověď	57 %	57 %	91 %
558954	Poslech s porozuměním	Jedna správná uzavřená odpověď	57 %	57 %	93 %
558955	Poslech s porozuměním	Jedna správná uzavřená odpověď	57 %	57 %	88 %
558956	Poslech s porozuměním	Jedna správná uzavřená odpověď	29 %	29 %	84 %
559006	Poslech s porozuměním	Jedna správná uzavřená odpověď	71 %	71 %	96 %
559007	Poslech s porozuměním	Jedna správná uzavřená odpověď	71 %	71 %	87 %
559008	Poslech s porozuměním	Jedna správná uzavřená odpověď	71 %	71 %	90 %
559009	Poslech s porozuměním	Jedna správná uzavřená odpověď	71 %	71 %	74 %
559011	Gramatika	Jedna správná uzavřená odpověď	71 %	71 %	91 %
559012	Gramatika	Jedna správná uzavřená odpověď	43 %	43 %	84 %
559013	Gramatika	Jedna správná uzavřená odpověď	57 %	57 %	79 %
559014	Gramatika	Jedna správná uzavřená odpověď	57 %	57 %	92 %
559015	Gramatika	Jedna správná uzavřená odpověď	43 %	43 %	89 %
559016	Gramatika	Jedna správná uzavřená odpověď	57 %	57 %	90 %
559017	Gramatika	Jedna správná uzavřená odpověď	43 %	43 %	61 %
559018	Gramatika	Jedna správná uzavřená odpověď	57 %	57 %	81 %
559019	Gramatika	Jedna správná uzavřená odpověď	29 %	29 %	62 %
559020	Gramatika	Jedna správná uzavřená odpověď	43 %	43 %	77 %
559021	Gramatika	Jedna správná uzavřená odpověď	57 %	57 %	85 %
559022	Gramatika	Jedna správná uzavřená odpověď	43 %	43 %	89 %
559023	Gramatika	Jedna správná uzavřená odpověď	71 %	71 %	84 %
559024	Gramatika	Jedna správná uzavřená odpověď	57 %	57 %	85 %
559025	Gramatika	Jedna správná uzavřená odpověď	43 %	43 %	82 %
559026	Gramatika	Jedna správná uzavřená odpověď	57 %	57 %	89 %
559027	Gramatika	Jedna správná uzavřená odpověď	57 %	57 %	77 %
559028	Gramatika	Jedna správná uzavřená odpověď	57 %	57 %	86 %
559029	Gramatika	Jedna správná uzavřená odpověď	57 %	57 %	84 %
559030	Gramatika	Jedna správná uzavřená odpověď	71 %	71 %	94 %
559031	Slovní zásoba	Jedna správná uzavřená odpověď	71 %	71 %	96 %
559032	Slovní zásoba	Jedna správná uzavřená odpověď	57 %	57 %	92 %
559033	Slovní zásoba	Jedna správná uzavřená odpověď	57 %	57 %	78 %
559034	Slovní zásoba	Jedna správná uzavřená odpověď	71 %	71 %	86 %
559035	Slovní zásoba	Jedna správná uzavřená odpověď	43 %	43 %	84 %
559036	Slovní zásoba	Jedna správná uzavřená odpověď	57 %	57 %	88 %
559037	Slovní zásoba	Jedna správná uzavřená odpověď	71 %	71 %	94 %
559038	Slovní zásoba	Jedna správná uzavřená odpověď	43 %	43 %	83 %
559039	Slovní zásoba	Jedna správná uzavřená odpověď	71 %	71 %	93 %
559040	Slovní zásoba	Jedna správná uzavřená odpověď	71 %	71 %	90 %
559041	Slovní zásoba	Přiřazování právě jedné odpovědi	71 %	71 %	91 %
559042	Slovní zásoba	Přiřazování právě jedné odpovědi	43 %	43 %	90 %
559043	Slovní zásoba	Přiřazování právě jedné odpovědi	57 %	57 %	89 %
559044	Slovní zásoba	Přiřazování právě jedné odpovědi	43 %	43 %	78 %
559045	Slovní zásoba	Přiřazování právě jedné odpovědi	29 %	29 %	86 %
559046	Slovní zásoba	Přiřazování právě jedné odpovědi	57 %	57 %	93 %

Anglický jazyk, 9. ročník ZŠ (kvarta G8, sekunda G6)
Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres J...

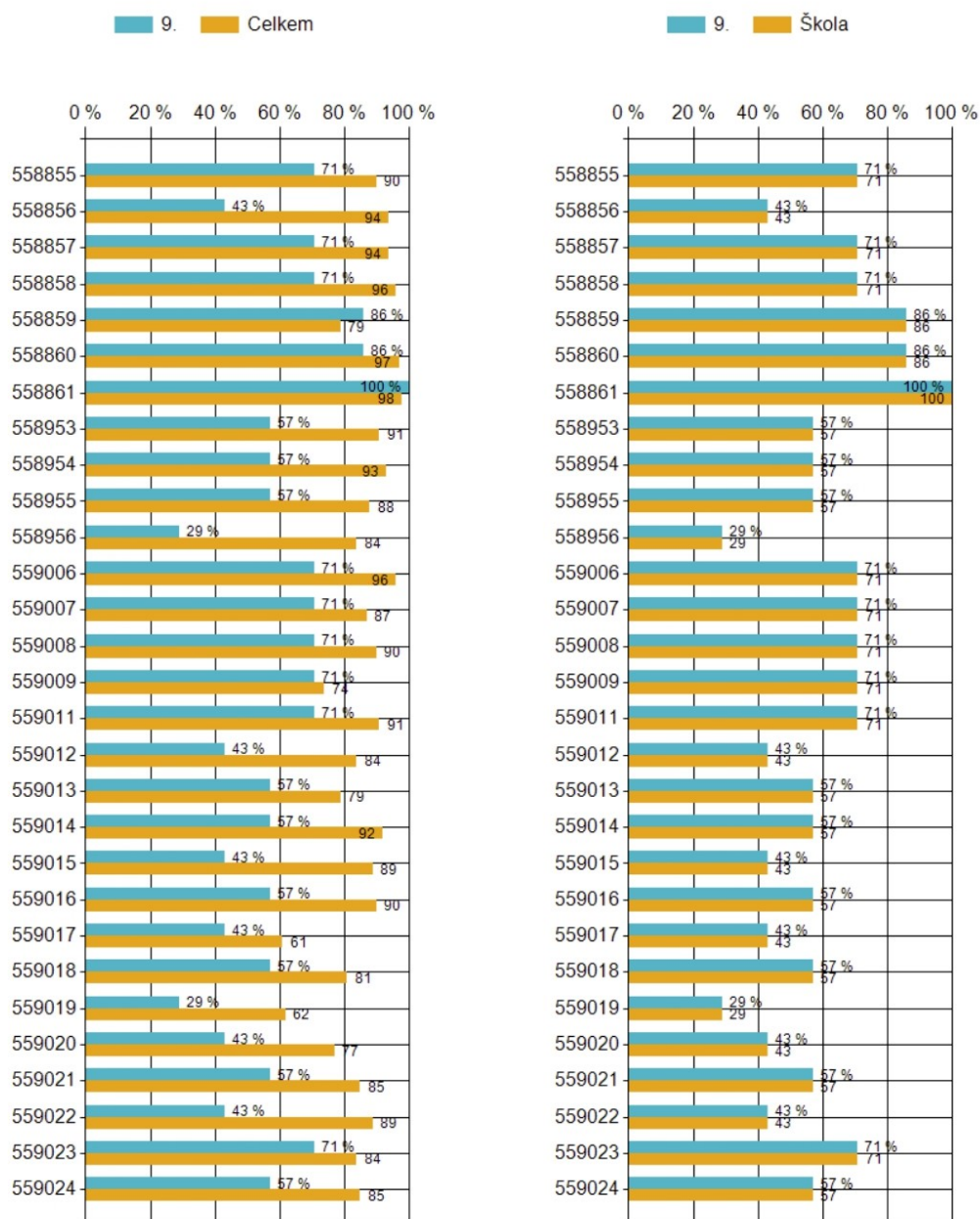
Třída: 9.

559047	Slovní zásoba	Přiřazování právě jedné odpovědi	29 %	29 %	68 %
559048	Slovní zásoba	Přiřazování právě jedné odpovědi	43 %	43 %	84 %
559049	Gramatika	Přiřazování právě jedné odpovědi	43 %	43 %	86 %
559050	Gramatika	Přiřazování právě jedné odpovědi	29 %	29 %	87 %
559051	Gramatika	Přiřazování právě jedné odpovědi	57 %	57 %	82 %
559052	Gramatika	Přiřazování právě jedné odpovědi	57 %	57 %	82 %
559053	Gramatika	Přiřazování právě jedné odpovědi	43 %	43 %	80 %
559054	Gramatika	Přiřazování právě jedné odpovědi	57 %	57 %	83 %
559055	Gramatika	Přiřazování právě jedné odpovědi	29 %	29 %	83 %
559056	Gramatika	Přiřazování právě jedné odpovědi	29 %	29 %	84 %
559275	Čtení s porozuměním	Jedna správná uzavřená odpověď	14 %	14 %	77 %
559276	Čtení s porozuměním	Jedna správná uzavřená odpověď	29 %	29 %	84 %
559277	Čtení s porozuměním	Jedna správná uzavřená odpověď	29 %	29 %	86 %
559278	Čtení s porozuměním	Jedna správná uzavřená odpověď	14 %	14 %	82 %
559279	Čtení s porozuměním	Jedna správná uzavřená odpověď	0 %	0 %	55 %
559280	Čtení s porozuměním	Jedna správná uzavřená odpověď	14 %	14 %	67 %
559281	Čtení s porozuměním	Jedna správná uzavřená odpověď	29 %	29 %	77 %
559282	Čtení s porozuměním	Jedna správná uzavřená odpověď	14 %	14 %	77 %
559283	Čtení s porozuměním	Jedna správná uzavřená odpověď	29 %	29 %	78 %
559284	Čtení s porozuměním	Jedna správná uzavřená odpověď	14 %	14 %	76 %
559469	Čtení s porozuměním	Přiřazování právě jedné odpovědi	100 %	100 %	95 %
559470	Čtení s porozuměním	Přiřazování právě jedné odpovědi	86 %	86 %	94 %
559471	Čtení s porozuměním	Přiřazování právě jedné odpovědi	71 %	71 %	96 %
559472	Čtení s porozuměním	Přiřazování právě jedné odpovědi	86 %	86 %	92 %
559473	Čtení s porozuměním	Přiřazování právě jedné odpovědi	71 %	71 %	96 %
559474	Čtení s porozuměním	Přiřazování právě jedné odpovědi	71 %	71 %	94 %
559475	Čtení s porozuměním	Přiřazování právě jedné odpovědi	71 %	71 %	95 %
559476	Čtení s porozuměním	Přiřazování právě jedné odpovědi	86 %	86 %	95 %
559477	Čtení s porozuměním	Přiřazování právě jedné odpovědi	71 %	71 %	91 %
559478	Čtení s porozuměním	Přiřazování právě jedné odpovědi	100 %	100 %	96 %

Anglický jazyk, 9. ročník ZŠ (kvarta G8, sekunda G6)
Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres J...

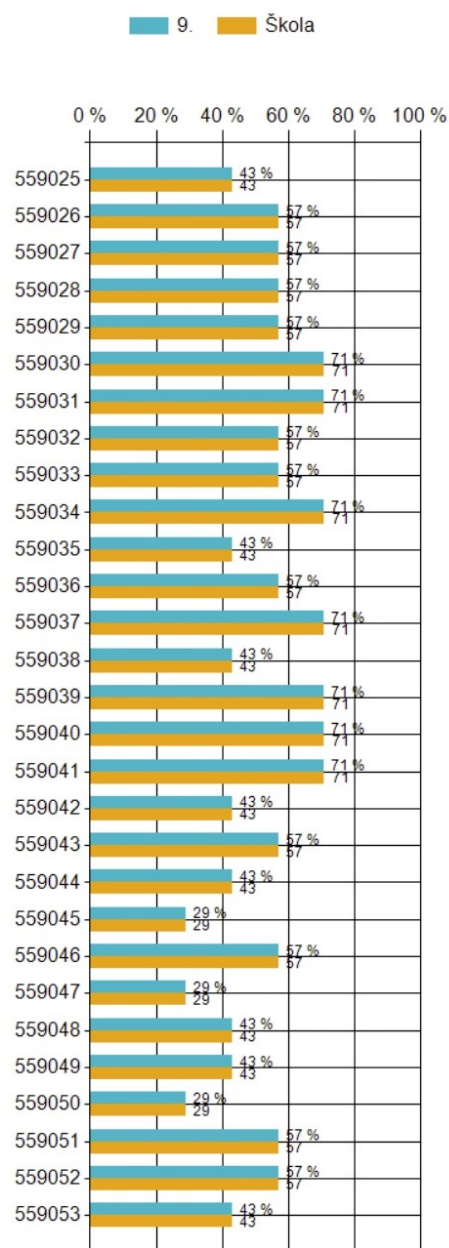
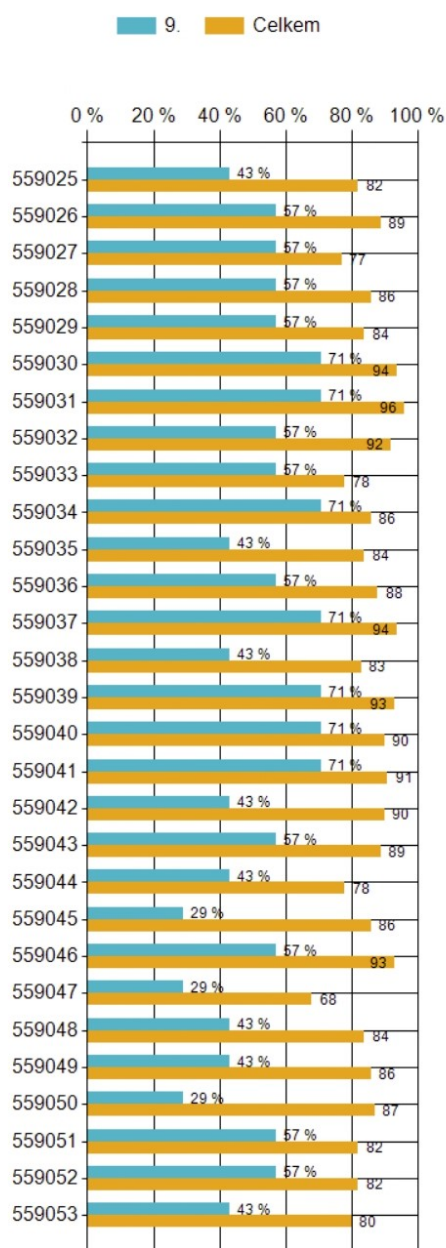
Třída: 9.

Obtížnost 1 v porovnání s celkem a se školou



Anglický jazyk, 9. ročník ZŠ (kvarta G8, sekunda G6)
Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres J...

Třída: 9.



Anglický jazyk, 9. ročník ZŠ (kvarta G8, sekunda G6)
Základní škola a Mateřská škola Supíkovice, okres J...

Třída: 9.

